

<<现代远程开放教育丛书>>

图书基本信息

书名：<<现代远程开放教育丛书>>

13位ISBN编号：9787304038847

10位ISBN编号：7304038845

出版时间：2007-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：孙福万

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

半个多世纪以来，国内外学者对远程开放教育的理论研究和实践探索，从来就没有停止过。研究的文献卷帙浩繁，新的成果、新的假设、新的命题和课题层出不穷。这些都有力地推动了远程开放教育理论和实践的发展，促进了该领域的诸学科建设。近十多年来，在信息技术革命的推动下，科学技术的发展突飞猛进。高新技术以前所未有的速度，推动着人类社会前进的步伐。一个新的社会形态--知识经济社会已见端倪。这种方兴未艾的社会发展大潮，正在改变着民族和国家的命运，改变着人们的思维方式、工作方式和交往方式，也改变着人们的教育和学习方式，改变着人才培养模式。教育平等，教育大众化，终身教育已成为世界潮流。实践已经证明，教育不仅仅推动着社会经济、科学技术和人的发展，而且也缩短了国家之间以及人与人之间发展的差距和数字鸿沟，为国家乃至整个社会创造着宏大的经济效用。

书籍目录

第一章 远程教育哲学是什么第一节 远程教育与教育哲学第二节 远程教育哲学的研究内容第三节 远程教育哲学的研究方法第二章 人类学与远程教育--远程教育的起源研究第一节 人类学与教育研究第二节 克服空间距离：远程教育的起源（一）第三节 克服时间距离：远程教育的起源（二）第三章 现象学与远程教育--远程教育的生活世界研究第一节 现象学与教育研究第二节 远程学习者的生活世界第三节 “回到事物本身”的诸种可能性第四章 解释学与远程教育--远程教育的教育意义和师生关系研究第一节 解释学与教育研究第二节 远程教育的意义生成第三节 远程教育的师生关系第五章 技术哲学与远程教育--远程教育中技术要素和人文要素的辩证关系研究第一节 技术哲学与教育研究第二节 物化技术：技术性与人文性的统第三节 人化技术：交互模式与理解模式的统第六章 分析哲学与远程教育--远程教育的概念术语和理论体系研究第一节 分析哲学与教育研究第二节 远程教育的概念分析：三个例子第三节 远程教育的理论研究第七章 本体论与远程教育--远程教育的本质研究第一节 教育的本体论基础第二节 远程教育的一般本质第三节 远程教育的特殊本质结语远程教育与人的发展主要参考文献后记

## 媒体关注与评论

远程教育的哲学规律是远程教育理论体系的核心内容，是关于远程教育本质和方法论的学说。但是，长期以来，远程教育哲学是我国远程教育理论体系建设的薄弱环节。孙福万先生的新著《远程教育哲学导论》从教育哲学的角度讨论了远程教育中的许多重大实践问题和理论问题，许多观点新颖，为我们认识远程教育本质特点和实践规律提供了新的视角和思路。我认为，本书应该作为实践者提升理论水平的必读书目，书中的核心内容应该纳入远程教育人才培养的课程内容中。

--陈丽：北京师范大学远程教育研究中心主任，教授、博士生导师 在远程教育实践呈现多样化发展时期，本书作者以哲学的观点，从方法论的高度，对远程教育问题进行分析与批判，对远程教育理论进行反思和整合，其中无论是对远程教育的定义，还是对远程学习者“生活世界”的分析，以及对远程教育两种本质的界定，无不言之有据，新见迭出，成一家之言。我相信，每一个读过《远程教育哲学导论》的人都会在一个新的高度对远程教育的内涵有新的理解和领悟，且将助力于远程教育向“教育本性”的复归。

--张少刚：中央广播电视大学现代远程教育研究所所长、研究员 远程教育（distance education）是教育领域中的一支重要力量，运用教育哲学的理念和方法研究远程教育，不仅有利于教育哲学学科的内涵拓展，而且有利于远程教育学科的自身反思和理性提升。孙福万先生积数年之功撰写的《远程教育哲学导论》，是我国第一部远程教育哲学著作，既有相当的理论高度，又有强烈的现实关怀，逻辑严谨，文笔晓畅，我愿意向从事远程教育实践工作和教育哲学理论工作的读者朋友郑重推荐。

--陆有铨：全国教育哲学专业委员会主任委员，华东师范大学教授、博士生导师

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>