第一图书网, tushu007.com

<<小学教育专业毕业论文选>>

图书基本信息

书名：<<小学教育专业毕业论文选>>

13位ISBN编号：9787304038175

10位ISBN编号：7304038179

出版时间：2007-3

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：惠中，张瑞麟 编

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

为了更加有效地推进开放教育试点小学教育专业教学工作，记录和展示中央广播电视大学（以下简称电大）师生在毕业论文指导和毕业论文写作过程中取得的成果，为各级电大更好地开展毕业论文指导与写作，同时为这项工作的教学管理工作和实践性教学环节的探索与研究提供参考，我们编辑出版了《中央广播电视大学开放教育本科毕业论文丛书（第1辑）：小学教育专业毕业论文选》。
论文征集工作得到许多地方电大的支持。
北京电大、宁波电大等15所省级电大积极响应并按时提交论文。
我们根据“指导、借鉴”的选用原则，在省级电大选送的60余篇论文中选用了35篇。
论文选比较集中地反映了小学教育专业学生学习成果的一个侧面。
从总体上来说，这些论文选题比较广泛，涵盖了小学教育学科的大部分领域，有的还有较强的学科性和前沿性。
论文选按照“毕业论文一作者简介一写作指导过程一指导教师评语一点评”的体例编写，既展现了学生毕业论文写作的“原生态”，同时也理性地概括了学生撰写毕业论文的全过程，还将教师具体指导学生如何选题和修改论文的过程做了较详细的介绍，为今后小学教育专业学生开展毕业学习和写作提供了借鉴。

书籍目录

浅谈小学数学教学中的实践活动特殊语文教学原则初探让多媒体走进美术课堂小学作文教学的问题分析与对策探讨聋校数学教学生活化初探夯实“双基”，走出语文教学形式误区--由问题教学模式引发的思考儿童诗歌教学方法研究单元目标驱动模式在信息技术课教学中的应用研究浅论在语文教学中实现工具性与人文性的统在音乐教学中培育学生情感之研究多媒体课件和数学教学发挥家庭教育作用，促进学校美术教育发展试述数学学习过程中的动手实践在朗读中培养学生的语感在新课程背景下对教师评价的实践和思考让农村小学不“农村”--研究和探索苏南初具规模的农村小学的教师管理激励模式多媒体技术在小学数学教学中的应用积跬步至千里　汇百川成大海--浅谈班主任自身修养试论在小学语文教学中培养学生的自学能力新课标的小学语文课堂教学设计之我见试论在语文课堂教学中进行创造性思维的训练谈“小学品德与生活”课程资源的开发小学语文“导－探－评－超－记”教学模式初探小学语文综合性学习理念下的本土化课程资源开发对“新”数学课堂教学的冷思考试论教师文化对课堂文化的指定作用浅议班风的建设小学数学游戏之我见谈信息技术与小学数学教学的整合小学英语课新知导入方法探索小学课堂教学教师行为现状分析与研究小学数学“引探教学法”的实践研究幼儿沙土游戏活动创新的实践与研究小组合作学习中旁观生产生的原因及对策浅析农民工子女与城市子女在校融合的教育问题研究

章节摘录

2.回归儿童生活　从内容设计上说，要回归儿童的生活，把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成重要的课程资源，尊重“儿童文化”，发掘“童心”、“童趣”的课程价值，要力求与儿童生活联系起来。
核心是找准课内、课外教学资源与学生情感的结合点。
这里涉及到如何看待和使用教材的问题。
教师对教材的认识首先要变。
那么，如何使用教材呢？
教材仅是内容的一部分，是师生互动平等对话的媒体。
叶老说过，教材是例子，因此，教师应当用教材来教，而不是教教材，亦即将教材变成学材，课本变成学本，从学生已有经验出发，通过这些“范例”学习提出问题、解决问题。
同时，要在教学中引进课程资源，打通与课外联系的渠道，引导学生在生活中学习语文、运用语文。
如识字教学，课堂上给学生提供交流展示的机会，课外引导认字实践，学生在生活中所认的字未必比我们教给的少。
是“教教科书”还是“用教科书教”便成为区分教师专业化程度的标尺。
“教教科书”是传统的教书匠的特征，“用教科书教”是现代教师应有的理念和姿态。
3.允许学生个性化解读课文　从过程设计上说，要鼓励学生对教科书多元的个性化的解读，使学习过程成为一个富有个性化的过程。
如阅读，《课标》特别指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。
”即允许学生个性化的多元解读，同时要求教师少一点理性化的分析，少一点无谓的文字游戏，以重点精读带动全文浏览；多一点熏陶、多给学生一点揣摩、感悟韵机会，着力于阅读态度、情感和价值观的培养。
但也要说明。
鼓励学生对教科书多元的个性化的解读，并非放任或者迁就学生错误的解读，老师应当通过评价等多种方式而不是强加来引导学生形成正确的看法。
4.鼓励发现学习　从方法的设计上说，学习方式，好像名目繁多，但从教育心理学角度讲，学生的学习方式就只有接受和发现两种。
本来，两种方式都有其存在的价值，但传统学习方式过分强调接受和掌握，忽视了发现与探究，从而在实践中使学生的学习成了“记忆之学”，而非“思维之学”，于学生的发展有害，于素质教育要求培养学生创新精神和实践能力的目的相悖。
因此，改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式，是这次语文课改的核心任务。
但问题是，一方面要求打破原来僵化的模式，需建立新的模式；但另一方面任何时候又都不能模式化，哪有包打天下的妙法？
比如：是否倡导自主、合作、探究的学习方式，就把以前一些很有价值的东西给丢弃了？
每一节语文课是否都非要合作探究一番？
是否一提合作学习一定得分组教学？
总之，语文教学不能搞花架子，要务实求真。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com