

<<现代远程教育的学习支持服务>>

图书基本信息

书名：<<现代远程教育的学习支持服务>>

13位ISBN编号：9787304034306

10位ISBN编号：7304034300

出版时间：2005-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：周蔚

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代远程教育的学习支持服务>>

### 内容概要

《现代远程教育的学习支持服务》是我国第一本对远程教育中学习支持服务的理论和实践进行整体、全面、综合探讨的著作，它至少有着以下几方面的特色：第一，具有国际的视野，资料翔实，对国际上远程教育中学习支持服务的模式、经验和教训进行了深入的分析，并对我国远程教育的发展提出了富有价值的借鉴性见解；第二，对我国现有的远程教育中学习支持服务的理念和现状，进行了反思性探讨，见解独特，对改进我国学习支持服务的实践提出了有效的策略性建议；第三，通过大量的实证研究，以充分的第一手数据和资料，构建了具有我国特色的学生学习支持服务模式；第四，作者提出的远程教育学习支持服务系统，既具有创见性，又具有实用性；第五，在研究中坚持理论与实践的结合，通过实践建构理论基础，再通过理论指导实践。

书籍目录

绪论第一章 学习支持服务系统构建的基本依据第一节 现代学习理论第二节 现代教育技术第三节 学习主体特征第二章 学习支持服务系统构建的基本原则第一节 学习者中心原则第二节 综合性原则第三节 服务性原则第三章 现代远程教育的资源服务第一节 信息资源服务第二节 学习资源服务第三节 人力资源服务第四章 现代远程教育的设施服务第一节 视听设施支持第二节 通信设施支持第三节 计算机网络环境支持第五章 现代远程教育的学习过程服务第一节 导学服务第二节 学习辅导服务第三节 评价与反馈服务第六章 现代远程教育的管理服务第一节 教学管理服务第二节 教务行政管理服务第三节 远程教育管理服务的几个特点第七章 现代远程教育对学习者的支持服务第一节 观念与意识的确立第二节 方法与技能的掌握第三节 关心与疏导的到位第八章 现代远程教育对教师的支持服务第一节 角色转换和技术掌握第二节 政策支持和条件保障第三节 教师培训的一个案例第九章 我国远程教育学习支持服务的实践第一节 普通高校网络远程教育的支持服务第二节 广播电视大学远程教育的支持服务第三节 高等教育自学考试的支持服务第十章 我国现代远程教育学习支持服务的调查与分析第一节 学习支持服务的现状分析第二节 学习支持服务的区域性对比分析第三节 相关对策与建议第十一章 我国远程教育公共服务体系的构建第十二章 国外远程教育学习支持服务管窥第十三章 数字图书馆对远程教育的支持服务第十四章 远程教育学习支持服务的核心要素——双向交互第十五章 远程教育学习支持服务的组织模式——小组学习第十六章 远程教育学习支持服务的体制模式主要参考文献后记

章节摘录

师资是远程教育人力资源支持的最重要因素。

我国高校网络远程教育的师资主要是依托本校强大的师资力量；还聘请一些有影响的专家学者，形成专职兼职结合的网络远程教育师资队伍。

其组成一是学科专家。

各高校都拥有自己的品牌专业和学科专家，他们为远程网络教育开设的学科提供最新的发展方向信息，把好学术关。

二是课程教师。

专业学科教师讲授网络课程，编写文字教材，与技术人员一起制作相关的多媒体课程材料，为学生解疑答难。

三是专职网络教育教师。

负责课程的辅导，与学生的网上交流。

四是校外学习中心辅导教师。

负责当地学生的辅导与交流。

五是技术人员。

负责网络平台的运行和维护，解决技术运用中出现的问题，帮助教师制作网络学习材料。

此外，还有行政人员，负责教务、管理等工作。

由于高校网络远程教育发展迅速，相对而言，新建的网络教育学院的师资力量较弱，尤其是熟悉远程教育的教师、课程专职教师更少。

组织机构的合理设置是确保远程网络教育支持服务完善、到位的重要因素。

高校网络教育学院机构设置一般不很复杂，但能体现并适应远程教育的特点。

北京外国语大学网络教育学院的教学部下设了辅导课教学法研究中心、课程设计与开发中心、学生助学支持与服务中心、辅导教师支持服务中心、多媒体资源开发中心、质量监控与保障中心、电子图书馆开发中心、测试中心等，充分体现了远程教育学习支持服务的特点。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>