

<<教育心理专题>>

图书基本信息

书名：<<教育心理专题>>

13位ISBN编号：9787304029593

10位ISBN编号：7304029595

出版时间：2004-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：袁军 主编

页数：395

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国小学教师培训的形势发展得真快！

仅以个人的经历而言，1995年，我参加由上海市教委师资处组织的《小学儿童教育心理学》（高等教育出版社，1996）的编写，供上海地区的小学教师进修大专学历用，此教材在1999年转为由教育部师范司组织编写并向全国推荐，供同类大专培训使用；2000年，我主持与教育部小学教育本科课程方案配套系列教材中的《心理学概论》（广西教育出版社，2001）的编写，同时，上海地区小学教师大专层次的培训进入了围棋里说的“收官子”阶段。

于是我在所编的那本概论的前言里写下了“在我国发达地区启动了小学教师高等师范教育本科化的计划”的字样。

这看起来颇为意气风发，可是在我心里实际产生的意象是：通过高考，招进高中毕业生，修完师范本科，入小学执教。

于是一个问题是：这要经过多少年，才能使得上海小学里的本科教师占到多数啊？

遑论全国！

如今，中央广播电视大学已经面向全国，包括上海，生气勃勃地投入了对在职小学教师作本科层次培训的事业。

一定是因为她有完备的信息技术系统，所以我在上海也听到很多打算接受本科培训的在职小学教师说到属于这家“空中大学”的系统或组织；在上海的郊区，我也看到这样的系统或组织凌空悬下一组长长的红幅，宣传这家“空中大学”的革新计划，在风中猎猎作响。

内容概要

本教材的编撰方针就是优先选择国际教育心理学研究中理论完整且坚实、证据丰富而确凿的若干题目为内容。

由于考虑到内容之间并不是严密衔接的，故以“专题”形式作系统讲解，讲解中适当增加基础理论部分，展现从理论走向应用的逻辑过程，揭示代表性研究成果的教育、教学含义，而所谓“专题”形式，意味着各讲的内容相对独立，这便于读者根据自己修读了郭教授主编的教材后所形成的知识结构的圆缺，恰当地分配力量，去研读本教材的各讲。

<<教育心理专题>>

书籍目录

引言：为何与如何学习教育心理学

第一编 儿童发展

1 遗传与环境

2 儿童的认知发展

3 儿童的社会性发展

第二编 学习的理论

4 经典条件作用学习理论

5 操作性条件作用学习理论

第三编 知识的学习

7 知识的表征

8 陈述性知识的学习

9 程序性知识的学习

第四编 测量与测绘

10 个体差异

11 测量与分数

12 教学与测验

主要参考文献

章节摘录

即使小学一年级学生第一天上课学习新知识，他（她）也不是白纸一张。在这之前的六年多生活里，他（她）的头脑里已经储存了很多陈述性知识。那么这些知识平时都在哪里呢？在那里又是怎样的呢？

根据一种有利于学校教学的认知理论，一个人的所有陈述性知识都储存在他（她）的长时记忆里，而且组成一个庞大的命题网络，它很可以想像成一张渔网：网上的结头好比命题的节点；从结头引出的网线好比命题的连线；两条网线连着的结头又好比两个命题共享的一个成分。

你的联想能力可以证实这个比喻很合理。

前苏联的心理学家甚至认为对任何两个看起来多么不搭界的词，你都可以通过最多四五步，便从其中的一个“合理地”联想到另一个，不妨试一试。

这么一个命题网络可以表征为图8-1，它提示我们两个命题有可能相隔很远，比如“秋天，叶子变黄了”和“火成岩之所以异常坚硬，是因为经过了高温、高压”，但终究可以通过其他命题的过渡而在我们的意识里联结起来。

因此从理论上说，每个人都可以从他（她）的命题网络里的任何一个命题而联想到其余任何一个命题的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>