

<<哲学原理>>

图书基本信息

书名：<<哲学原理>>

13位ISBN编号：9787304024017

10位ISBN编号：7304024011

出版时间：2003-5

出版时间：中央广电大

作者：谢新观

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;哲学原理&gt;&gt;

## 前言

《哲学原理》（第一版）于1998年2月出版，到现在已经五年。五年来，本书已印刷墙次，印数达70余万册，作为哲学课的教材，对电大系统各教学单位及有关院校哲学教学工作，起了一定的推动作用。

为了深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，全面贯彻党的十六大精神，进一步推进“三个代表”重要思想“三进”（进教材、进课堂、进头脑）工作，根据教育部社会科学研究与思想政治工作司《关于印发（“两课”贯彻十六大精神教学指导）的通知》要求，在教育部高校哲学教学指导委员会有关专家的指导下，我们对《哲学原理》（第一版）一书进行了修订。

这次修订仍遵循第一版的编写原则。

在内容上，除增加了有关十六大精神的内容外，还尽力对近年来国内高校哲学课教学研究与改革的一些新成果予以反映。

修订后，请中国人民大学肖明和马俊峰教授进行了评审，两位专家对修订后的《哲学原理》给予了充分的肯定，并提出了具体的修改意见。

根据专家的评审结论，该书各章编写人员再次修改定稿。

在此，对所有给予我们热诚指导和帮助的专家、学者致以深深的谢意。

为了保留传统哲学课理论框架的完整，修订后的《哲学原理》仍保留了一些对高等专科学历教育的学生来说，相对较深、较难的内容。

作为高等专科教育的公共课，对这些内容，可根据教学大纲和教学指导书的要求，仅作参考，不作考核要求。

## <<哲学原理>>

### 内容概要

《教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材：哲学原理（第2版）》为了保留传统哲学课程理论框架的完整，仍保留了一些对高等专科学历教育的学生来说，相对较深、较难的内容。作为高等专科教育的公共课，对这些内容，可根据教学大纲和教学指导书的要求，仅作参考，不作考核要求。

<<哲学原理>>

作者简介

谢新观，1934年出生，大连市人。

1958年毕业于东北师范大学政教系，1962年中国人民大学哲学系研究班毕业。

曾任江西省教育厅厅长、中央广播电视大学校长、党委书记等职务，现任清华大学兼职教授、硕士生导师。

主要著作、编著有《形式逻辑问答》（主编）、《经济逻辑学》（主编之一）、《改革开放大辞典?文献篇》（主编）、《哲学原理》（主编之一）、《论开放教育》（著）、“现代教育技术”丛书（主编）、《远距离开放教育词典》（主编）、《远程教育概论》（主编）等。

在《光明日报》、《中国教育报》、《教育研究》等报刊上发表过论文50余篇。

## &lt;&lt;哲学原理&gt;&gt;

## 书籍目录

导论第一节 哲学和哲学的基本问题第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论第三节 马克思主义哲学在当代中国的新发展第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法第一章 物质和意识第一节 世界的物质性第二节 意识第三节 物质和意识的关系第二章 世界的联系和发展第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学第二节 联系和发展的基本环节第三章 联系和发展的基本规律第一节 对立统一规律第二节 量变质变规律第三节 否定之否定规律第四章 认识和实践第一节 实践第二节 认识的辩证过程第三节 认识的结构和运行机制第四节 思维方法第五章 真理和价值第一节 真理第二节 价值第三节 认识论与党的思想路线第六章 社会存在和社会意识第一节 社会存在第二节 社会意识第七章 社会基本矛盾第一节 生产力与生产关系的矛盾第二节 经济基础与上层建筑的矛盾第三节 社会发展的根本动力第八章 社会发展和人民群众的决定作用第一节 社会发展与阶级斗争第二节 人民群众和个人在历史发展中的作用第三节 群众观点和群众路线第九章 文化和社会现代化第一节 文化的本质、结构和功能第二节 文化和社会的发展第十章 社会进步和人的解放第一节 社会进步和历史发展趋势第二节 人的本质和价值第三节 人的自由及其实现第四节 人的解放和共产主义理想

## 章节摘录

量变和质变的辩证关系首先，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。

质变是以量变为前提和基础的，没有量变就没有质变。

质变本身尽管带有突发性，但它是由逐渐的量变作准备的，并且事物质变不仅取决于量的绝对值的增减，而且决定于双方力量对比的变化。

这种变化不仅是质变的基础，而且决定质变的性质和方向。

单纯的量变不会永远地持续下去，量变达到一定程度必然会引起质变，这一变化具有规律性，带有必然性。

在事物的连续性（量变）中孕育着非连续性（质变），包含着发生连续性中断的可能；当量变达到临界点，这种可能性就变为现实。

其次，量转化为质，质转化为量。

质变体现和巩固着量变的成果，并进一步引起新的量变。

只有质变才是事物根本性质的变化，才能使新事物代替旧事物，否则只能是同质事物的重复或增减，不会有丰富多彩的世界。

如果没有质变，量变本身最终也会为旧质的框框所局限而陷于停滞。

只有质变才能打破这种限制，使量变的成果体现出来，巩固起来，并在新质的基础上得到进一步发展。

例如，中国新民主主义革命胜利这一质变，不仅集中体现和巩固了长期民主革命的成果，而且在新质的基础上又引起新的量变过程，为迅速发展社会生产力，建设社会主义的物质文明、政治文明和精神文明，提高人们的物质文化生活水平，充分发挥人们的创造力开辟了新的前景。

在建设中国特色社会主义的实践中，把远大的目标和埋头苦干的精神结合起来，把勇于改革的精神和脚踏实地的工作作风结合起来，这是量变质变规律对我们的基本要求。

可见，量转化质，质转化为量，量变可以转化为质变，质变也可以转化为新的量变。

事物由量变转化为质变，又由质变转化为量变，如此循环往复，相互交替，以至无穷，不断推动事物向前发展，这就是量变质变规律的基本内容。

量变和质变是辩证统一的，割裂二者的统一，就会导致庸俗进化论和激变论，以及社会政治生活中的改良主义和冒险主义。

庸俗进化论只承认量变，不承认质变。

它在社会政治态度上表现为改良主义，主张社会的发展只能通过一点一滴的改良，使社会不断进化，反对通过社会革命对旧的社会制度进行根本的变革。

激变论只承认质变，否认量变，认为质变是没有量变的积累而突然发生的。

近代法国自然科学家居维叶是激变论的典型代表。

<<哲学原理>>

编辑推荐

《哲学原理(第2版)》是由谢新观和王道君共同编写，中央广播电视大学出版社出版发行的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>