

<<中学语文教学研究>>

图书基本信息

书名：<<中学语文教学研究>>

13位ISBN编号：9787304024000

10位ISBN编号：7304024003

出版时间：2003-04-01

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：苏立康

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学语文教学研究>>

### 前言

中学语文教学研究是中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点汉语言文学专业（专科起点本科）师范方向的一门限选课程，是以培养学员掌握新的语文教育理论、提高其中学语文教学能力和研究能力为目的的应用理论课程。

《中学语文教学研究》就是为这门课程教学的需要而编写的。

鉴于学员在专科阶段已系统学习过《中学语文教学法》，本书主要就当前中学语文教学中的重点问题，分专题进行理论联系实际地阐述，目的是为学员补充语文教育理论方面的新知识、新思想、新经验，帮助学员更新观念、提高语文教育理论水平、增强教学能力和研究能力。

全书由绪论和九章组成。

绪论主要是简要回顾语文教育的历史，理清语文教育观念传承和发展的线索，为正确理解当前语文教育理念方面的几个主要问题提供较为广阔的背景。

第一章至第三章为总论部分，主要阐述语文学科的性质、任务、学生的语文学习和教师的教学设计；第四章至第八章为分论部分，分别就阅读与阅读教学、作文与作文教学、口语交际教学、语文知识教学、中学语文教学与现代教育技术五个方面的内容分别加以阐述；最后一章是对语文教学的主体——语文教师的专业化发展作出的分析。

学习这门课程，用好这本教材，非常重要的一点是坚持理论联系实际。

一方面要把自己的经验纳入到学习过程中来，提倡研究性学习；另一方面要用学到的理论指导教学实践。

这样才能在切实提高教学能力和研究能力上有所收获。

## <<中学语文教学研究>>

### 内容概要

主要就当前中学语文教学中的重点问题，分专题进行理论联系实际 的阐述，目的是为学员补充语文教育理论方面的新知识、新思想、新经验，帮助学员更新观念、提高语文教育理论水平、增强教学能力和研究能力。

全书由绪论和九章组成。

绪论主要是简要回顾语文教育的历史，理清语文教育观念传承和发展的线索，为正确理解当前语文教育理念方面的几个主要问题提供较为广阔的背景。

第一章至第三章为总论部分，主要阐述语文学科的性质、任务、学生的语文学习和教师的教学设计；第四章至第八章为分论部分，分别就阅读与阅读教学、作文与作文教学、口语交际教学、语文知识教学、中学语文教学与现代教育技术五个方面的内容分别加以阐述；最后一章是对语文教学的主体——语文教师的专业化发展作出的分析。

## <<中学语文教学研究>>

### 作者简介

苏立康，北京教育学院教授，院教学督导室主任。  
全国中学语文教学专业委员会副理事长，北京市教育学会常务理事，北京市语文教学研究会理事长，  
国家教育部中小学教师继续教育教材评审专家组成员。  
新加坡华文教材顾问。  
北京市模范教师，并获曾宪梓奖。  
长期从事中学语文教育学、教学论的教学和研究工作。  
在该领域，在国内有一定的成就和影响。  
主讲的课程有中学语文教学法，中学语文教学研究，小学语文教育学等。  
1999年10月，“小学语文学习与智力发展”被教育部师范司推为“小学语文教师继续教育示范课”，  
通过中国教育电视台向全国展播。  
主要著作有：《中学语文教学论》、《中学语文教学研究》、《中学语文教学法》、《语文教学对话录》（专著）、《阅读与作文——教学理论与实践》（专著）、《小学语文教学论》（主编）、《素质教育与语文教学》（主编）、《北京市中小学语文教育五十年》（主编、主要撰稿人）。

## 书籍目录

绪论第一节 语文教学历史发展概要一、中国古代语文教学的特点、经验和弊端二、近现代语文教学发展中的重要改革第二节 语文教学观念的传承与发展一、语文教学目标观的传承与发展二、语文教学内容观的传承与发展三、语文教学方法观的传承与发展四、树立正确的语文教学发展观[案例研究]《(归园田居)教学》

第一章 语文课程的性质和任务第一节 语文课程的性质一、语文是最重要的交际工具二、语文是人类文化的重要组成部分三、语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一四、语文课程具有基础性、实践应用性、综合性等特点五、认识语文课程性质的重要意义第二节 语文课程的任务一、丰富语言材料的积累二、发展语文能力三、培养情感态度和价值观四、构建和应用必要的语文知识

第二章 语文学习方法指导第一节 语文学习的特点和方法一、学习和学习方法二、语文学习的特点三、语文学习方法第二节 如何指导学生掌握语文学习方法一、在语文学习过程中指导方法二、在指导语文学习方法时调动智力因素和非智力因素三、掌握语文学习方法指导的途径[案例研究]《评说诸葛亮》

第三章 中学语文教学设计第一节 语文教学设计的概说一、语文教学设计的概念二、语文教学设计的要素第二节 语文教学设计的内容一、教学目标的确定二、教学过程的安排三、教学策略的运用四、教学评价的组织五、教学方案的编制[案例研究]《死海不死》

第四章 阅读与阅读教学第一节 阅读的本质一、阅读本质面面观二、阅读本质的多重性在阅读教学中的意义第二节 阅读过程与阅读能力一、阅读过程二、阅读能力第三节 阅读教学内容一、经典文篇二、言语经验三、读解策略和方法四、语言文化知识五、整合性阅读实践活动第四节 阅读教学的过程和方法一、阅读教学的基本属性：活动和对话二、阅读教学的主要方法[案例研究]《(我与地坛)(节选)教学设计》

第五章 作文与作文教学第一节 作文的性质和作文教学的意义一、作文的性质二、作文与作文教学的意义第二节 作文的知识结构和能力结构一、作文的知识结构二、作文的能力结构第三节 中学生作文心理分析一、中学生作文心理准备状态的分析二、中学生作文心理过程的分析三、中学生作文能力的培养第四节 作文教学的过程和方法一、作文教学计划的编制二、作文的立题、指导和评改[案例研究]《都是课代表惹的祸》

第六章 口语交际教学第一节 口语交际教学的意义、目标和内容一、口语交际教学的意义二、口语交际的教学目标和特征三、口语交际教学的内容第二节 口语交际的基本心理过程和教学方法一、口语交际的基本心理过程和特点二、口语交际教学的要求和方法[案例研究]《沟通：与家长进行一次对话》

第七章 语文知识教学第一节 语文知识内容的分析一、《语文教学大纲》和《语文课程标准》对语文知识教学的要求二、几套教材对语文知识的体现三、对语文知识教学现状的分析第二节 语文知识内容的建构一、构建语文知识体系的几点认识二、语文知识内容的构成第三节 语文知识的教学原则和教学方法一、语文知识教学的基本原则二、语文知识教学的方法[案例研究]《“鲁滨孙，你真是条汉子”》

第八章 中学语文教学与现代教育技术第一节 现代教育技术发展对中学语文教学的影响一、现代教育技术的内涵二、现代教育技术的发展使语文学习发生变化第二节 运用现代教育技术促进中学语文教学发展一、现代教育技术条件下的语文教学改革二、语文学科多媒体课件的特征与设计三、现代教育技术在语文教学中应用的原则[案例研究]《(三峡)教学实录》

第九章 语文教师的专业化发展第一节 树立正确的教育观念和教育思想一、树立正确的教育教学观二、树立正确的教师学生观三、树立正确的人才质量评价观第二节 具有良好的师德和健康的心理一、遵守师德规范二、提高心理素质第三节 提高语文教师专业知识和专业能力水平一、完善语文教师素质结构的途径二、完善语文教师的知识结构三、完善语文教师的教学能力结构四、完善语文教师的科研能力结构[案例研究]《教师角色隐喻中的社会期待》

参考书目

## 章节摘录

(一)辩证地认识语文教学自身的内部矛盾性 语文教学自身,包括其目的、内容、方法等都具有两重性,正是由于其内部的矛盾性,推动着语文教学的发展。

1. 语文教学目的具有两重性 就语文教学目的来说,中国古代的《大学》中规定得非常明确:“大学之法,在明明德,在亲民,在止于至善。”

我们常听到这样的指责或批判:《大学》中指出的中国古代语文教学的目的,是要发扬光大统治者的道德,是要教化民众,使民众成为服从统治者的循规蹈矩的新人,成为顺民。

但是,我们也可以这样理解:《大学》指出的教学目的,是要发扬光大美好的品德,使每个人都成为具有新知识、新思想、新观念的新人,最后达到至善至美的境界。

那么,两种理解就使“明明德”的教学目的有了质的不同。

2. 语文教学内容具有两重性 就语文教学内容来说,“载道”是中国古代对语文教学内容上的要求。

这种要求其实已经反映了语文的人文性质和工具性质,已经接近当代对语文的本质特性的认识了。

但是,中国古代教育中的“载道”,显然载的是儒家道统以及由此推导出来的儒家政治信条,排斥除此之外的一切思想内容和社会信息,最终割断了语文同社会生活多方面的联系。

所以,“五四”新文化运动批判“读经”、“讲经”为主要内容的封建教育时,就用“言之有物”代替“载道”。

而我们今天认识“载道”,也可以说“道”就是思想感情、社会信息。

3. 语文教学方法具有两重性 就语文教学方法来说,我国古代语文教学注重对文章的整体把握。

其方法是把读物当作一个整体来阅读,力图获得全面的认识和把握。

它重视综合,因为语文内容的复杂性和不确定性决定了语文的不易解析性。

它重视语感能力的培养,因为语感能力是语文能力的基础。

“整体把握”综合性强,具有跳跃性,直接快速,有利于全面把握读物,对读物进行创造性的探讨;有利于克服无效阅读的弊端,减少处理没有价值的信息材料的时间;有利于培养语感能力,形成快读、多读、认真读的良好读书习惯。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>