

## <<开放远程教育的现状和趋势>>

### 图书基本信息

书名：<<开放远程教育的现状和趋势>>

13位ISBN编号：9787304022815

10位ISBN编号：7304022817

出版时间：2002-5

出版时间：中央广播电视大学

作者：张伟远

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<开放远程教育的现状和趋势>>

### 内容概要

大力发展现代开放远程教育是实现高等教育大众化的重要途径。

目前，无论是广播电视大学，还是传统高等院校，都致力发展开放远程教育，以迎接终身教育和学习化社会的到来。

然而，为了保证开放远程教育的管理和教学质量，为了提高开放远程院校的声誉，开放远程教育的研究就显得尤其重要。

开放远程院校要被社会认可为大学，并位于我国甚至世界高等教育的前沿，那么，我们就必须充分重视高质量的达到世界水平的开放远程教育的研究。

## <<开放远程教育的现状和趋势>>

### 作者简介

张伟远，博士，江苏武进人，1957年生。  
获华东师范大学教育学士、教育硕士学位。  
1991年，在数百名社科领域候选人中，以第一名的成绩获得“中英友好奖学金”，被选派到英国留学，1996年获英国爱丁堡大学教育学系哲学博士学位，同年到香港大学比较教育研究中心任博士后。  
1998年1月起，在香港公开大学遥距及成人教育研究中心任研究员，并先后担任华东师范大学顾问教授等多项学术职务。  
曾获第十三届亚洲开放大学协会年会“最佳学术论文奖”、“1999职业指导国际研讨会学术论文一等奖”、“海尔杯现代远程教育论文一等奖”、2001香港公开大学“校长杰出成就奖”等多项学术奖励。

## <<开放远程教育的现状和趋势>>

### 书籍目录

获奖论文1999海尔杯现代远程教育论文一等奖论文1. 亚洲远程和成人教育研究现状和趋势的调查报告  
2001海尔杯现代远程教育论文一等奖论文2. 亚洲地区开放大学管理、教学和评价指标的调查报告  
开放远程教育的研究方法3. 中、英、美三国开放与远程教育研究论文的比较研究4. 关于远程教育研究类型和研究方法分类的探讨  
开放远程教育的比较5. 开放远程教育研究的现状和趋势6. 跨世纪的开放和远程教育：亚洲的模式7. 亚洲地区三类开放大学模式的调查报告  
8. 亚洲开放和远程教育院校行政模式的初步比较研究  
网上教学9. 发展网络教学--香港与台湾的对话10. 国外新兴网上教学开发工具功能的比较11. 对我国传统大学的网上教学之述评  
12. 关于构建网上教学联机测评机制的探讨13. 关于建立网上教学通信机制的探讨14. 基于因特网的远程学习模式研究  
15. 成人学习方式的理论、分类及测量之述评  
开放远程教育的学习者16. 西北地区远程学习者特征和学习障碍的调查报告17. 远程成人学生学习经历的调查研究  
18. 香港地区老人学习态度、动机和爱好的调查报告19. 对创建具有中国特色的远程成人学习理论的思考  
开放远程教育的教师20. 对远程教育中导修教师的作用和任务的探讨--从远程学习者的学习体验谈起  
开放远程教育的历史与理论21. 我国远程开放教育的起源、发展及其现实意义的探讨  
22. 远程教育理论的评价随笔23. 广播电视大学的地位、作用再认识24. 何种网上教学能发挥远程教育的优势

## &lt;&lt;开放远程教育的现状和趋势&gt;&gt;

## 章节摘录

介绍 开放和远程教育是目前各国最关注和发展最快的一种教育模式。与传统的教育模式相比较,远程教育的独特优势在于通过跨时空的教学资源共享,降低成本,提高社会效益。

同时,远程学习者可以不受年龄、时间、地点、空间的限制,自由地选择课程,灵活地安排学习进度,为社会各阶层人士提供终身学习的机会和条件。

在20世纪70年代至80年代,单一模式的开放和远程大学在亚洲地区迅速发展。

中国、印度尼西亚、韩国、巴基斯坦等国先后创立了各自的国立开放大学。

孟加拉国、香港和台湾等国家或地区也在这一时期建立了开放和远程大学(HarrV, 1999)。

这些大学显著的特点是学生人数众多。

迄今为止,世界上学生人数超过10万的开放和远程大学中,7所位于亚洲,它成为世界上开放和远程学习者人数最多的地区(Daniel, 1998)。

然而,亚洲人口有30亿,占世界人口的三分之二,其中14亿名儿童和成人缺乏正规的教育机会,5亿名24岁以上的成人需要接受继续教育(谭尚渭, 1999)。

这意味着亚洲地区对开放和远程教育有着很大的需求量。

亚洲地区越来越多的开放大学的建立和远程学习者人数的急增,一方面为教育的发展创造了良好的机遇,同时也为远程教育工作者带来了一系列的挑战。

在远程教育中,课程不断推陈出新,学习者的背景越来越多元化,开放学习的模式也趋于灵活化,现代技术应用日新月异,这些变化需要我们从一个比较的角度去了解和分析亚洲地区远程教育院校的现状和问题。

由于篇幅关系,本文集中探讨以下五个主题:亚洲开放大学的模式、亚洲女性接受远程教育的机会、远程教育中的教学传递模式、现代信息交流技术的应用、老人的远程教育。

一、亚洲开放大学模式 亚洲开放大学的模式可以概括为两类:英国公开大学的模式和亚洲一些国家的本土模式。

亚洲有相当一部分开放大学是按照英国开放大学的模式建立的,如香港公开大学、印度的英迪拉。

甘地国立开放大学、孟加拉国开放大学、泰国的苏霍桑、桑姆桑拉特开放大学等等。

而另一些开放大学是根据本国或本地区的特殊情况建立的开放大学,如中国内地的电大系统、韩国的放送通讯大学等。

英国的开放教育模式的特点是开放入学,很少要求学生具备某些入学资格,大学精心设计各种多媒体教材,适合不同学习方式的学生自学,教学的宗旨是以学生为中心,以学生自主学习为主,学校辅以良好的学生服务支持系统和有限的辅导课,学生的学习是灵活的,他们根据个人的情况安排学习进度、学习时间和学习地点。

英国开放大学的模式在亚洲一些开放大学的应用已经有了近20年的历史,然而,亚洲更多的开放大学是根据自己国家的情况建立独特的模式。

不同开放大学的经验应该有值得互相借鉴的地方,尤其在具有某些相似背景的国家之间。

举例来说,中国广播电视大学和印度都是幅员辽阔、人口众多的国家,但两国采用的远程大学的模式却截然不同,在中国大陆,建立了全国范围内的单一远程教育模式。

据1998年统计,在中央广播电视大学之下有44所省级电大,469所市级和县级电大,345所由省级电大直接管理的工作站,1742个县级工作站和17076个教学班(中央电大, 1999)。

中央广播电视大学提供所有电大六成的教学材料,并参与考试出题和评卷标准的制订,这种资源共享的远程教育模式特别适合中国的国情。

从印度的情况来看,除了全国性的英迪拉。

甘地国立开放大学外,还有其他独立的9所开放大学。

英迪拉·甘地国立开放大学在全国各地都有分部。

其他9所开放大学主要在本地区招生。

这9所大学都是独立招生、独立设置课程,它们之间的相互协作非常有限。

## <<开放远程教育的现状和趋势>>

我们知道，远程教育的主要优势之一就是资源共享，建设高质量的远程教材的费用是很昂贵的，如果学习这门课程的学生有限，就不符合成本效益的原则，远程教育也就失去了在终身教育和学习社会中的优势。

那么，中国电大的集权管理模式是否可以被印度的开放大学借鉴呢？

这需要进一步的探讨和论证。

另一方面，印度采用英国的开放和远程教育模式已经有近20年的历史，那么，中央广播电视大学又能从印度的开放和远程教育的经验中得到什么启发呢？

为了使远程教育更好地符合终身教育社会的要求，中央广播电视大学从1995年开始推行注册视听生的试点，吸引了成千上万的成人学生争相报名，大大激发了成人学生的学习愿望。

然而，这些注册视听生的平均考试通过率只有28%，导致成人学生的学习热情一落千丈（Sun，1997）

张伟远（2000）认为，注册视听生的考试通过率低和缺乏良好的学生学习支持服务有关。

在如何给予学生良好的学习支持服务方面，英迪拉。

甘地国立开放大学有着15年借用英国开放大学的经验，这些经验可以供中央广播电视大学在注册视听生的学习支持服务方面参考。

.....

<<开放远程教育的现状和趋势>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>