第一图书网, tushu007.com

<<学校教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<学校教育心理学>>

13位ISBN编号：9787303158911

10位ISBN编号：730315891X

出版时间：2013-1

出版时间：北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<学校教育心理学>>

书籍目录

第一章心理学与中学教育／1 第一节什么是心理学 第二节 中学教育工作者与心理学 第二章了解中学生／14 第一节 中学生的生理心理特点 第二节 了解中学生的途径及内容 第三节 了解中学生的方法 第三章中学教师心理／42 第一节 中学教师的职业心理特点 第二节 中学教师的角色品质 第三节 中学教师的职业成长 第四章 中学生陈述性知识的获得／67 第一节 中学生陈述性知识获得的过程 第二节促进中学生陈述性知识获得的策略 第三节 中学生智力的开发 第五章 中学生程序性知识的获得／93 第一节 程序性知识概述 第二节 中学生程序性知识获得的过程 第三节促进中学生程序性知识获得的策略 第六章 中学生良好品德的塑造／110 第一节 中学生品德概述 第二节 中学生品德的形成发展 第三节 中学生品德不良及其矫正 第七章 中学生升学与就业／136 第一节 中学生升学心理及指导 第二节 中学生就业心理及其指导 第八章中学生心理健康／154 第一节 中学生心理健康概述 第二节 中学生常见的心理异常 第三节 中学生性心理发展 第四节 中学生心理健康的维护 参考文献／192

章节摘录

版权页： 插图： ③压抑说。
压抑理论认为，那些不愉快的、太痛苦的或有损自我形象的记忆信息不为自我所接纳，因而被压抑起来不能回忆，当这种压抑被解除，记忆就能得以恢复。
这一理论最早由弗洛伊德提出，他发现在催眠的状态下，病人能回忆起平日里不能回忆的那些创伤性的经验。
④提取失败。
这一理论认为，人们学习到的知识信息储存在长时记忆里是永久性的，不会消失。
对一些事情的遗忘是由于在信息提取时失去了提取的线索或线索发生了错误。
例如，有时候明明知道某人的名字，一时却想不起来，但事后又能回忆起来，这被称为是舌尖现象。
因而，遗忘是暂时性的，一旦有了正确的线索就能把需要的信息提取出来。
（三）陈述性知识的应用 陈述性知识的学习目的不仅是获得必要的知识，更重要的是将领会和巩固下来的陈述性知识运用到解决同类或类似任务活动中去，即运用所学习到的陈述性知识去指导并解决遇到的相关问题，即陈述性知识的应用。
这是陈述性知识获得的最后一个阶段，也是不可或缺的一个阶段。
1.陈述性知识应用的形式 学生应用陈述性知识主要有两种形式：一是用所学知识回答口头或书面作业。
通过在课后回答老师的问题，以此来巩固学习过的知识，这是学生应用陈述性知识最常见的形式。
二是用所学知识解决实际操作的课题。
这类知识的应用能用于解决实际中发生的问题，具有更高的价值，但这也要求学生能够综合较多的知识，且要具备一定的操作能力，因而是较高水平的知识应用形式。
2.陈述性知识应用的一般过程 根据任务的性质、个体对陈述性知识获得的领会和巩固水平的不同，应用陈述性知识的过程会有所不同，但一般包括以下四个基本环节。
①审题。
也叫分析课题，就是弄清题意，明确问题的目的要求，了解已知和未知条件，在头脑中形成一个问题的基本结构，以便理清思路。
这是陈述性知识应用的首要环节。
学生在感知的基础上，通过一系列的思维活动，理解问题与条件之间的内在关系，排除无关因素的干扰，从而才能向目标任务迈进。
②联想。
联想是由一件事物想起另一件事物，而在陈述性知识的应用中的联想则是要在对问题进行了解的基础上，激活头脑中储存的与该问题有关的知识方法，并考虑哪些可以加以利用。

编辑推荐

《教师教育系列教材:学校教育心理学》精简普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理卫生学等理论知识，目的是强化心理学知识在中学教育中的应用，及相关技能的训练和能力的培养。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com