

图书基本信息

书名：<<高等师范院校化学教育教学前沿研究>>

13位ISBN编号：9787303155484

10位ISBN编号：7303155481

出版时间：2012-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：范楼珍 等主编

页数：247

字数：379000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高等师范院校化学教育教学前沿研究（2012版）》一书收录了第十四届全国高等师范院校化学课程结构与教学改革研讨会和第二届全国高等师范院校大学生化学实验邀请赛暨高等师范院校化学实验教学与实验室建设研讨会提供的部分教育教学研究论文，共67篇。

论文涉及我国高等师范院校化学教育和教学改革与创新方面的内容以及海外部分高等教育教学的经验总结，归纳为如下5个专题：专题一，高等师范院校大学化学创新教育理念与人才培养模式研究与实践；专题二，化学教师教育改革与创新（人才培养方案与课程体系改革）；专题三，化学实践教学体系构建与大学生创新能力培养研究；专题四，免费师范生化学创新教育研究与实践；专题五，现代教育技术在化学教学中的应用。

这些论文的发表对提高我国高等师范院校化学教育教学质量和培养高素质人才具有指导和参考作用。

书籍目录

专题一 高等师范院校大学化学创新教育理念与人才培养模式研究与实践

- 1.The Impact of Undergraduate Research in STEM in the US and at a Hispanic Serving Institution
- 2.Undergraduate Biochemistry Education in the United States
3. 深化教师教育培养模式改革, 建设一流师范教育类化学特色专业, 培养卓越化学教师
4. 以“本科教学工程”建设为抓手, 加强专业内涵建设, 提高人才培养水平
5. “化学拔尖人才培养试验计划”中无机化学教学的探索与实践
6. 地方高师化学类专业创新人才培养模式的探索
7. 以理论化学为先导, 创建化学专业教学新体系
8. 教材创新与教学创新是实施创新教育的重要保证——我校无机化学教学体系的构建与教学方法的探索与实践

专题二 化学教师教育改革与创新(人才培养方案与课程体系改革)

9. 卓越中学化学教师培养研究
10. 专题讨论在基础有机化学双语教学实践中的思考
11. 弗兰德斯互动分析系统(FIAS)分析青年教师大学化学课堂教学特征
12. 高师化学教师教育课程建设浅谈
13. 对“仪器分析”课的点滴体会
14. 化学工程基础课程教学中的STS教育
15. 从培养对象浅谈化学教育改革
16. BB平台辅助“综合化学实验”课程教学的改革与实践
17. “分析化学”双语教学的实践与思考
18. 浅谈系统科学指导下面向基础教育的化学教学策略
19. 以化学实验竞赛促进学生创新能力的培养
20. 高师院校“化工基础”课程应对中学化学课程改革的思考
21. 无机元素化学教学的实践与探索
22. “无机化学选论”双语教学实践和探索
23. 教师教育五种教师职业能力的研究
24. 试论高师院校化学教育课程体系的构建
25. 基于现代教育技术的高中化学教科书审视——以概念图为例
26. 无机化学课堂教学点滴体会
27. 化学教学论课程中案例教学的应用
28. 论科学教育专业本科生人文素养的提高
29. 理想液态混合物和稀溶液组分的化学势刍议
30. 关于比较等温可逆与绝热可逆压缩功大小的讨论
31. 职后初中化学教师培训内容需求分析——以陕西省为例

专题三 化学实践教学体系构建与大学生创新能力培养研究

32. 浅谈大学化学实验课堂教学过程中心理导引的作用
33. 发挥化学实验教学示范中心作用, 加强应用型创新人才培养
34. 在北师大化学学院开设生物化学和分子生物学综合实验的设计研究
35. 以化学实验室研究为源头发展绿色化学
36. 如何培养大学生的化学实验兴趣
37. 高师院校化学实验教学若干问题改革的思考
38. 高师无机化学实验绿色化教学研究与实践
39. 有机化学实验教学改革与教材编写的几点思考与实践
40. 优化实验教学内容, 改进实验教学方法

41. 基于网络平台的高校有机化学实验教学模式之探索

.....

专题四 免费师范生化学创新教育研究与实践

专题五 现代教育技术在化学教学中的应用

章节摘录

版权页：插图： Thank you for this opportunity to talk about the undergraduate education in biochemistry in the United States. Below, I will do so based on my 30-plus years of teaching biochemistry and molecular biology at Mount Holyoke College a private elite undergraduate college for women. Mount Holyoke has been known for her curricular foresight and vision in the sciences since her founding in 1837. Mount Holyoke was again among the leaders in incorporating biochemistry into its science curriculum in the 1970s. Historical Perspective Biochemistry had its humble beginning in various food industry. By the mid-18th century, scientists realized that the yeast cells used in bread-making and beer-making processes-processes important in sustaining life then-can perform specialized fermentative reactions due to the presence of unique enzymes. Studying and investigating the properties of enzyme molecules revealed their remarkable properties as biological catalysts. These catalysts perform reactions in a highly specific manner(i, e. one reactant-one(stereo)product), easily bring about a rate enhancement of 10¹⁰-10¹² fold in a cellular reaction environment of constant temperature(i, e. 37 °C), pressure, and low reactant concentrations(in the nM- μ M-mM range). Furthermore, because enzymes are mostly protein molecules, their activity-which is dependent on their structure-can be regulated. With a focus of studying and understanding the activity(function)and structure of proteins and other biomolecules (i. e. nucleic acids, lipids and carbohydrates)that make up the cell, biochemistry became a discipline highly distinguishable from organic chemistry. By the 1960s, biochemistry(or biological chemistry)departments became thriving programs in many graduate schools. Biochemistry in the Undergraduate Curriculum.

编辑推荐

《高等师范院校化学教育教学前沿研究(2012版)》由北京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>