第一图书网, tushu007.com

<<尝试教育研究>>

图书基本信息

书名：<<尝试教育研究>>

13位ISBN编号：9787303154838

10位ISBN编号：7303154833

出版时间：2012-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：邱学华 编

页数：221

字数：272000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

从1980年正式开始尝试教学法教学实验到现在，历经了32个春秋，在教学改革大潮的推动下，尝试教学研究得到空前发展，已成为中国教育的一道亮丽风景线。

从理论层面看，从尝试教学法—尝试教学原则—尝试教学理论—尝试学习理论—尝试教育理论，与时俱进、不断完善、不断提高。

从实践层面看，从一个学校的一个班级发展到遍及全国31个省、市、自治区以及港、澳、台地区，有90多万个实验班，3千多万名学生参与。

从实验范围看，从小学发展到初中、高中，并延伸到职业学校、幼儿园、聋哑学校；从学科来看，从数学发展到语文、外语、科学、理化生、政史地、音体美等学科。

这充分显示了尝试教学的科学性和普适性。

尝试教学的发展轨迹充分证明了它具有强大的生命力，抓住了学习的本质。

而其强大的生命力源于尝试学习回归了学习的本来面目，反映了人的认识规律。

随着新课程改革的深入，尝试教学实验研究得到进一步的发展。

特别是《人民教育》（2011年7月合刊）推出《“尝试教学”专辑》以后，在全国又掀起一阵“尝试热”。

纵观近几年来尝试教学实验研究的发展，呈现了如下趋势：　　1.在市、县、区范围内整体推进

经过多年的宣传和学习，尝试教学理念已得到大多数教师的认可。

尝试教学模式清楚明了、操作简便、便于推广，特别是尝试教学理念同新课改的教育理念是一致的，能够有效地改变旧的课堂教学模式，让学生自主学习。

因此，许多地区在实施新课程改革的同时，采用整体推进的方式，推广尝试教学法，并取得成效。

如河北省永年县，浙江省武义县，四川省宜宾市翠屏区、大竹县，河南省滑县、民权县，山东省临清市、平度市曹县、莱芜市莱城区，黑龙江省鸡西市等。

2.向西部边远地区延伸　　在新课程改革的驱动下，西部边远地区急需同新课改理念一致、通俗易懂、操作简便的教学法，尝试教学法正满足了这种需要，受到西部边远地区教师的欢迎，纷纷推广应用。

如云南省玉溪市，甘肃省陇西县、华亭县，内蒙古自治区巴彦淖尔市、锡林郭勒盟、阿拉善盟左旗、包头市白云区、土默特右旗，西藏自治区拉萨市等。

……

第一图书网, tushu007.com

内容概要

从1980年正式开始尝试教学法教学实验到现在，历经了32个春秋，在教学改革大潮的推动下，尝试教学研究得到空前发展。

从理论层面看，从尝试教学法—尝试教学原则—尝试教学理论—尝试学习理论—尝试教育理论，与时俱进、不断完善、不断提高。

从实践层面看，从一个学校的一个班级发展到遍及全国31个省、自治区、直辖市以及我国港、澳、台地区，有90多万个实验班，3千多万名学生参与其中。

书籍目录

绪论
第一部分 理论探讨
尝试教学法具有时代性和先进性
因尝试而走向成功
透析尝试教学流派
尝试学习理论具有创新性和系统性
东方的尝试学习与西方的引导探索学习
“尝试教育”实践和理论与苏霍姆林斯基
教育思想是一脉相承的
尝试教学法与建构导向的数学教学
科学·精致·理性
中国的尝试教学与西方的探索发现
尝试教学升华为尝试教育的客观必然性与现实可能性
“尝试教学”体现的教学思想及其当代意义
学习动机心理辅导助推学生尝试成功
人生只做一件事
尝试：“先学后教，当堂训练”教学法的核心思想
尝试教育思想指导，构建自主学习型高效课堂
邱学华与杜郎口
第二部分 专家评论摘录
尝试教学法给我们树立了样板
教育的“光明使者”
尝试教学形成了独具风格、自成一派的教学法体系
从小学教师到教育家
有胜千古，有胜于洋
邱学华——当之无愧的教育家
小学数学教师的排头兵，是第一兵
“邱学华现象”值得很好地研究
尝试教学法其价值长存，其意义深远
中国人应该学会珍爱自己的同胞
当代教育家的思想人格和人文情怀
尝试，是一种永恒的教育精神
在实践中创立的尝试教学法切合中国实际
始终把自己看做一个洋思人
尝试教育理论必将对教育改革向纵深发展起着
不可低估的作用
你的智慧之火照亮了无数学子探索知识
一位编外的义务校长
第三部分 区域推进
第四部分 特色学校
附录一 尝试教学研究之第
附录二 历届全国尝试教学法研讨会简介
代后记

章节摘录

影响颇大的“青浦实验”，其成效有目共睹。
顾泠沅先生总结其基本教学环节为：把问题作为教学的出发点——指导学生开展尝试活动——组织变式递进的习题训练——连续地构造知识系统——根据教学目标及时反馈调节。
改革的动因，是当时教学的极度低效。
李庾南老师的“自学、议论、引导”教学法、21世纪初的国家新课程改革、洋思模式、杜郎口模式，试图改变的都是教师“一讲到底”、“一统天下”的局面。
具体地说，它们共同的特点有三个：一是增加了学生自己（自主）学习的环节；二是教学以学生的学习为基础（学与教的顺序发生变化）；三是增加了学生议论、讨论的环节。
教学方式改革绝不仅仅是方式的变化。
其背后，是教学目的的变化，是教育观念的重大变革。
人不再是学习的工具，人本身的发展就是学习的目的。
所以，人的知、情、意、行都应得到关注。
更为具体地说，我认为，这是一种规律意识的觉醒，确切地说，是科学意识的觉醒。
比如，“尝试教学法”提出，从“先讲后练”到“先练后讲”，本质是什么呢？
以学定教。
从教学论角度，可以进一步概括为“可接受性原则”。
从目的角度分析，是从知识传授为中心转到人的理解为中心。
从主体性看，是学生作为学习主体地位的回归，反映了我们对“学习”是一种特殊的认识活动的确认。
从内在机理来看，是反馈机制进入了调控系统。
教师对于每一个教学环节的定位，依靠的不再是“经验”，而是“真凭实据”。
比如，“议论”（讨论）的本质是什么呢？
“出声想”——是思维的外化与交锋，是认知结构的碰撞和调节，反映了我们对思维与语言的关系、学习中社会性相互作用等有关理论所揭示的学习规律的认可。
青浦县数学教育质量的大面积提高，“在教学上主要得力于上述几条原理（指情意原理、序进原理、活动原理、反馈原理）的综合运用”。
甚至，“青浦实验”的口号直接定位于：回到数学教育的规律中去！
从经验走向科学，这是一条漫长的道路。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com