

## <<生物课程与教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<生物课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787303143979

10位ISBN编号：7303143971

出版时间：2012-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：吴志华，史立平 著

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生物课程与教学论>>

### 内容概要

《教师教育“十二五”规划教材：生物课程与教学论》以当前基础教育课程改革为依托，在一个比较宽阔的视野中全面深入地阐述了与当前基础教育发展相匹配的中学生物课程与教学等方面的基本理论，探讨生物教学的基本规律、教学方法及教学设计、课程教学评价等，并在理论阐述中渗透了丰富生动的实践案例。

## &lt;&lt;生物课程与教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 中学生物课程第一节 课程与生物课程概述一、课程与课程论二、生物课程及其类型三、开设生物课程的意义第二节 国内外中学生物课程改革概况一、国际基础教育课程改革潮流二、我国基础教育课程改革的背景与目标三、我国中学生物课程改革四、当前国际中学生物课程改革的特点第三节 生物课程标准一、我国中学生物课程标准简介二、生物课程性质三、生物课程理念四、生物课程目标第二章 生物教学目标、原则及基本过程第一节 生物教学目标第二节 生物教学原则一、直观性原则二、启发性原则三、理论联系实际原则四、实践性原则五、科学性原则第三节 生物教学过程一、教学过程基本含义及特性二、生物教学基本过程三、生物教学的演变趋势第三章 生物教科书分析5第一节 中学生物教材、教科书一、教材与教科书二、编写教科书的意义三、编制中学生物教科书的原则四、中学生物学新课程教材第二节 教科书分析的意义第三节 生物教科书分析的一般步骤第四节 我国现行初中生物教科书简介与分析一、三个版本初中生物教科书比较二、人教版《义务教育课程标准实验教科书生物学》简介三、初中生物教科书分析案例第五节 我国现行高中生物教科书简介与分析一、五个版本高中生物课程标准实验教科书比较二、人教版《普通高中课程标准实验教科书生物》简介与分析三、高中生物教科书分析案例第六节 国外中学生物教科书简介一、美国中学生物学教科书二、日本生物学教科书三、英国生物学教科书第四章 生物教学技能第一节 语言表述技能一、语言表述技能的构成及基本要求二、导入语三、讲授技能第二节 对话技能一、对话的作用二、对话问题的类型三、对话的教学要求第三节 形体语言技能一、眼神二、面部表情三、身体姿势和手势四、身体活动范围第四节 直观演示技能一、直观演示的教学意义二、直观演示的种类及教学要求第五节 监控技能一、监控的类型二、进行有效监控的方法途径第六节 结束技能一、结束技能的作用二、结束技能的类型三、结束技能的原则第七节 板书技能一、板书的作用二、板书的类型三、板书的教學要求第五章 生物教学方法及设计案例第一节 生物教学方法的含义及分类一、教学方法的含义二、教学方法的分类三、教学方法选择的依据第二节 叙述演示教学法及设计案例一、叙述演示教学法的一般步骤二、叙述演示教学法的设计案例第三节 探究教学法及设计案例一、探究教学法的含义及特点二、探究教学的类型三、探究教学法的一般过程四、探究教学法的设计案例第四节 讨论教学法及设计案例一、讨论教学法的作用二、讨论教学法的一般步骤三、讨论教学法的设计案例第五节 复习教学法及设计案例一、复习教学法的重要性及作用二、复习教学法的要求三、复习教学法的一般步骤四、复习教学法的设计案例第六章 中学生物学实验教学5第一节 中学生物学实验的作用和类型一、中学生物学实验的作用二、中学生物学实验教学的任务三、中学生物学实验的类型第二节 中学生物学实验技能概述一、观察二、分类三、测量四、表达与交流第三节 中学生物学实验的课前准备工作一、研究制订学年和课时实验教学计划二、做好实验课前的物质准备三、进行预试四、生物实验室中的安全问题与防范第四节 实验教学实施一、学生实验的组织形式二、学生实验的教学过程三、学生实验能力的培养四、实验教学的设计案例第七章 中学生物教师的备课、评课与说课第一节 备课一、生物学教学工作的一般准备二、制订生物学教学工作计划第二节 听课与评课一、听课二、评课第三节 说课一、说课的概念二、说课的内容第八章 生物教学评价第一节 生物教学评价概述一、生物教学评价的含义二、生物教学评价的功能三、生物教学评价的类型第二节 学生的学业评价一、学生学业评价的基本过程二、生物学客观题的设计三、生物学主观题的设计第三节 评价结果统计与分析一、集中量数二、差异量数三、试卷试题质量的分析判断第四节 生物评价的发展趋势一、世界各国学生学业评价发展概况和发展趋势概述二、当前国际教育评价发展特点三、国际评价项目简介第九章 生物教育教学研究第一节 生物教学研究的意义及分类一、教育教学研究的意义二、教育教学研究的分类第二节 如何选择研究课题一、研究课题的来源二、好的研究课题应当具备的特点第三节 课题研究的一般过程和步骤一、设计研究方案,制订计划二、实施研究三、研究成果的呈现第四节 生物教学研究常用的研究方法一、观察法二、访谈调查三、问卷调查四、实验研究法

## &lt;&lt;生物课程与教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

一、叙述演示教学法的一般步骤 1.钻研课程标准和教材 在进行叙述演示教学法之前,教师需要钻研课程标准和教材,分析教学内容特点以及课程标准中对这节课的要求。这一步骤是叙述演示教学法的第一步,也是最重要的一步。分析课程标准对这节课的要求能让教师更好地明确教学重点、难点,并在此基础上更好地设计叙述演示教学法的具体方案。

2.明确教学目标 在这一环节,教师要明确教学目标,根据该目标分析叙述演示教学法在不同教学时段应当达成的具体目标,并依据这些具体目标设计叙述演示教学方法的具体操作方案。

3.挖掘知识之间的内在联系 在熟悉教材的基础上,教师需要在整体上把握教学内容,理清知识的逻辑关系。

具体来看,教师不仅要了解知识的结构、系统、梗概,还要对插图的构思、练习的安排了若指掌;不仅要了解每一章节、单元的宗旨和特点,还要深刻理解每一个概念的含义,多问几个为什么,这样才能深刻理解知识之间的内在联系。

只有做到以上这些,教师在教学过程中才能做到有的放矢,才能挖掘出教材的思想性,将思想教育寓于知识的传递;才能挖掘出教材中有利于学生智力发展的潜在因素,使智力发展寓于信息的交流;才能挖掘教材的趣味性,将趣味性融于知识中,使学生乐于学习知识;才能挖掘教材的实践性,使学生能力的培养寓于对知识的理解和掌握。

4.了解学生的学习背景 这一部分包括对学生学习起点能力的分析、学习风格的分析和学生一般特征分析。

学习是一个由简单到复杂的循序渐进的过程。

当学生开始学习新知识时,其原有的学习态度、学习习惯、学习方法、知识和技能等对将来的学习有很大的影响。

学生当前具有的知识水平、动作技能水平和情感态度水平等就是其学习的起点能力。

学生的学习风格影响着学生的学习方式和学习习惯等。

对学生学习风格的分析,能使教学设计更具科学性、针对性。

学生一般特征代表了学生的生理发展、认知发展和社会性发展等身心发展水平,这些也同样是选择教学方法的依据。

5.了解教学环境条件 叙述演示教学法有很多种手段,尤其是在生物课教学过程中。教师可以在演示活的生物和标本、演示生物学史、演示影片、演示模型、演示挂图和演示黑板画等手段中灵活地选择,这就要求教师要对学校的教学环境条件有一个比较全面的了解。

例如,学校的实验条件较好,就可以选择演示生物学实验,不仅直观,还可以锻炼学生的动手能力;学校的实验条件不是很好,但是计算机多媒体设备很好,就可以选择演示影片来代替实验;在一些条件不是很好的学校,教师也可以选择演示挂图或演示黑板画等手段。

6.设计具体的方法 在以上的一些步骤都完成了之后,就可以设计具体的演示方法了。在这一步,需要教师对叙述演示的过程进行设计和预演,以期对讲解每一个知识点的方法都有所考虑。

7.准备材料 准备材料是叙述演示教学法的最后一步。

在这一过程中,教师需要准备教学过程中可能用到的每一个用具,准备妥当后,就可以实施叙述演示教学法了。

.....

<<生物课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>