

<<基础教育课程改革理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<基础教育课程改革理论与实践>>

13位ISBN编号：9787303139866

10位ISBN编号：7303139869

出版时间：2012-5

出版单位：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：卫建国，杨晓 编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<基础教育课程改革理论与实践>>

### 内容概要

《教师教育通识系列教材：基础教育课程改革理论与实践》是国家中小学培训山西省教师的系列教材之一。

本教材的编写宗旨是：管用和好用。

管用是针对教育教学理论来讲的，即把繁杂深刻的新一轮基础教育课程改革的理论概括或提炼为教师需要掌握的内容，弥合教育理论的理想要求与教育实践的实际需要之间的缝隙，使教师在学习本教材之后能理解基础教育课程改革的基本理论，更新学习者的教育教学理念，提高学习者的专业水平。

好用是针对教育教学实践来讲的，即理论与实践相结合，把大量的新课程改革中所提倡的理论创造性地运用到实际教育教学之中。

通过大量的实践案例，使学习者在案例启发中获得对基础教育课程改革的感性认识，提高学习者的教育教学实践能力，并从感性认识再上升到理性的高度，使学习者感受到理论的威力和魅力，也使学习者在实践中体验到教学的快乐和自我效能感。



## 章节摘录

从各学科课程目标的总体结构来看,分为总目标和分目标。

从目标制定的维度来看,分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度。

其中,过程与方法是本次课程改革中的一个突出的特点,它反映了课程改革从过去单纯“追求学习结果”变为“强调学习的过程”,注重学生学习过程的积极体验和学习方法的掌握和内化。

各学科对于课程标准维度的分类不尽相同,其存在形态也各有千秋,有的以明确、独立的形态出现,如义务教育地理、化学、物理、历史等学科;而有的则隐含在内容标准或总目标中,如语文课程标准、数学课程标准等。

一些学科根据自身的学科特点,划分了具有自身特点的维度,如义务教育数学课程标准将目标维度划分为知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度。

从学段来看,按照学生的智力发展水平和接受能力,提出不同学段的目标,其中有些课程只限在一个学段,有些课程兼含两个或两个以上学段,如义务教育数学课程标准,首先分为义务教育和普通高中两个阶段,而在义务教育阶段,又分为1~3年级、4~6年级、7~9年级三个学段;而科学课程仅安排在3~6年级一个学段。

### (3) 内容标准。

这一部分按照学习领域(如数学课程:数与代数、图形与空间、统计与概率、实践与综合运用)、主题(如生物课程:生物与环境、生物圈中的人、生物的多样性、健康地生活等10个一级主题)或目标要素(如英语课程:语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识)阐述学生不同阶段应实现的具体学习目标。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>