

<<幼儿园自主发展课程>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园自主发展课程>>

13位ISBN编号：9787303137398

10位ISBN编号：7303137394

出版时间：2011-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：柳茹 编

页数：全两册

字数：620000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园自主发展课程>>

内容概要

创设一套具有北海幼儿园自己特色和风格的园本课程，一直是编者柳茹和所有北海幼儿园老师的愿望。

可以说，这个愿望从萌芽到现在，已经许久了。

今天，蕴涵着北海幼儿园办园思想的《幼儿园自主发展课程》终于要结集出版了。

回顾创设园本课程的历程，感到园本课程创设并不局限于课程本身，还应与落实办园思想、提高教师专业水平、推进幼儿园文化建设联系起来。

这是因为，创设好园本课程，就意味着为幼儿园的可持续发展插上了腾飞的翅膀。

<<幼儿园自主发展课程>>

书籍目录

上册

第一部分 理论篇

一、自主发展课程的建构背景

(一)自上而下的管理诉求

(二)自下而上的发展需求

二、建构自主发展课程的意义

(一)有利于深入贯彻、落实《纲要》精神,提高办园质量

(二)有利于强化我园办园理念,促进幼儿和教师的自主发展

(三)有利于挖掘和整合园内优质教育资源,形成特色课程文化

三、自主发展课程的建构过程

(一)第一阶段:以课题研究为平台,关注幼儿主体性发展

(二)第二阶段:以行政教研为引领,关注教师素质提高

(三)第三阶段:以课例研究为手段,关注师幼互动

(四)第四阶段:以三级目标为引领,关注幼儿学习方式

四、自主发展课程的理论依据

(一)如何认识幼儿——关于幼儿主体性发展的理论

(二)如何认识幼儿的学习——关于儿童学习的理论

(三)如何以“有效的教”促进幼儿“自主的学”——关于有效教学的理论

(四)如何认识教师与幼儿之间的关系——关于师生关系的主体间性理论

五、自主发展课程的核心理念

(一)自主发展课程的内涵

(二)相关概念界定

(三)自主发展课程的培养目标

(四)自主发展课程的基本特点

六、自主发展课程的组织与实施

(一)课程设计和实施的基本原则

(二)自主发展课程的内容体系

(三)自主发展课程中的师幼关系

七、自主发展课程的管理

(一)行政教研的引领

(二)首席教师工作室的组织保障

(三)教科室的统筹安排

第二部分 研究篇

一、课例研究在自主发展课程建设中的运用

案例一:语言活动“爷爷一定有办法”

案例二:体育活动“拍球走”

案例三:语言活动“小熊的阳光”

案例四:科学活动“换笔芯”

案例五:蒙氏教育活动“建构三角形”

案例六:体育活动“优秀小投手”

二、研究论文

【理论研究】

让研究立足于教师的需要与发展

师幼互动研究中典型互动情境的选取及利用

在“情境研讨式”园本教研活动中改善教师的师幼互动观念和行为

<<幼儿园自主发展课程>>

浅谈案例式园本教研活动中的专业引领
分析教育笔记，探索改善青年教师教育实践的教研策略
关注幼儿发起的互动，提高师幼互动质量

【实践研究】

让常规支持幼儿的自主发展
浅谈幼儿园集体教学活动中的有效师幼互动
如何让材料支持幼儿的动作发展
提高小班幼儿跳跃能力的实践研究
健康教育要遵循幼儿的学习特点
在音乐表演区中支持幼儿自主学习
从“粗尾巴”到“细跳绳”
浅谈幼儿园安全主题教育活动的开展
在阅读活动中发挥幼儿的主体性
绘本在幼儿园语言教学中的应用
图画书阅读促幼儿语言有效发展的尝试
感受诗歌，体会魅力
从《春雨》到《秋风小树叶》
托班幼儿图书阅读活动中教师适宜提问的研究
创新音乐教法，引导幼儿感知音乐的性质
在音乐活动中支持幼儿充分自主表现
在研究、反思、调整中成长
提供适宜支持，促进幼儿创造性地表现美
运用线条艺术支持中班幼儿的创造性绘画
用多种形式培养幼儿绘画的想象力
支持幼儿探索运用多种材料自主表达的实践尝试
创新互动，激发兴趣，提高能力
对幼儿园民俗文化艺术主题教育活动的实践与思考
让幼儿在环境的支持下实现自主学习
基于幼儿主体性的蒙氏教育活动的改进策略
在“插片打牌”游戏中的应答策略
留点时间和空间给孩子
区域活动中培养幼儿自主学习的策略
利用墙饰促中班幼儿主动养成好习惯
现代信息技术在幼儿园的使用与推广
浅谈幼儿电脑游戏软件在幼儿园师资培训和教育教学中的运用
论交互式电子白板对幼儿个性化发展的影响
运用多媒体技术，丰富幼儿园教育手段
借助电脑游戏促进幼儿主动地学习和发展
浅谈幼儿园电脑游戏对幼儿的学习与发展的影响

下册

<<幼儿园自主发展课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>