

<<体育教学策略与设计>>

图书基本信息

书名：<<体育教学策略与设计>>

13位ISBN编号：9787303134991

10位ISBN编号：7303134999

出版时间：2012-3

出版时间：张振华 北京师范大学出版社 (2012-03出版)

作者：张振华

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教学策略与设计>>

内容概要

《体育教学策略与设计》主要内容包括现代学习论的发展与启示、现代学习观下的体育教学设计、体育有效学习与有效教学、体育学习与课堂目标的设计、体育学习者分析与课堂内容设计等。

<<体育教学策略与设计>>

作者简介

张振华，男，汉族，1956年12月出生，安徽宿州人。

1978年6月毕业于安徽师范大学体育学院，获体育教育与训练专业学士学位。

现任安徽师范大学体育学院教授，硕士生导师。

主要从事体育教育等方面的研究，相继主持国家社会科学基金课题、中国体育科学学会重点课题、省级课题、体育文化基地与省教育厅课题等多项课题。

出版著作3部，发表论文30余篇。

<<体育教学策略与设计>>

书籍目录

第一章 绪论第二章 现代学习论的发展与启示 第一节 多元化教育理念对学校体育的影响与启示 第二节 行为塑造：行为主义学习论 第三节 认知结构：认知主义学习论 第四节 意义建构：建构主义学习论 第五节 情感体验：人本主义学习论第三章 现代学习观下的体育教学设计 第一节 教学设计的理论思考 第二节 行为强化：行为主义体育教学设计模式 第三节 认知建构：认知主义体育教学设计模式 第四节 主体生成：建构主义体育教学设计模式 第五节 价值形成：人本主义体育教学设计模式第四章 体育有效学习与有效教学 第一节 体育的有效学习 第二节 体育有效学习的机制 第三节 体育的有效教学 第四节 体育有效教学的机制第五章 体育学习与教学目标的设计 第一节 知与乐：知识与技能目标教学设计 第二节 学会学习：过程与方法目标教学设计 第三节 学会做人：情感、态度与价值观目标教学设计第六章 体育学习者分析与教学内容设计 第一节 学习者认知发展与教学内容设计 第二节 情感发展与教学设计 第三节 行为发展与教学设计第七章 体育教学策略与课堂教学设计 第一节 体育教学策略与教学设计 第二节 导入阶段的教学设计 第三节 教授阶段的教学设计 第四节 结束阶段的教学设计 第五节 案例应用：加涅信息加工理论第八章 体育学习认知风格与教学设计 第一节 体育学习认知风格与因材施教 第二节 体育学习认知风格与差异教学第九章 体育教学说课 第一节 说课的意义、作用、关系 第二节 说课 第三节 体育说课的技能的培训 第四节 校本研修新形式：“无生上课”参考文献

<<体育教学策略与设计>>

章节摘录

版权页：插图：第一节 多元化教育理念对学校体育的影响与启示 自20世纪以来，全球化呈现出越来越突出的发展趋势，影响着社会政治、经济、文化的各个方面。

这一深刻的嬗变引发文化的交融与共生，启迪催生了终身教育思潮、学习化社会、多元智力理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论等相应的多种教育形态的呈现，为世界各国普遍接受和认同。

它为各国的教育改革注入了活力，提供了一定的理论基础，也为学校体育的再生长提供了新的动力和支持，迫使学校体育从一种固态稳定的传统教育态势，向处于E1渐多元化的动态的现代教育迈进。

由此引发了学校体育的教育目标、课程与教学不断调整和改革以适应这一挑战。

一、多元化教育理念唤醒对学校体育本质的再认识、催化学校体育教学新的生长与再构 带着全球化烙印的多元化教育理念，拭亮了学校体育再认知的眼睛。

它为学校体育带来一系列革命性的观念变化，为学校体育的自我更新带来摆脱课程“跑道”路径单一学程的静态模式，它力图形成一种新的教育观。

它改变了学科以自然性视角对学校体育居高临下的俯瞰模式，使学科走出了习惯以外在技能论“英雄”的死胡同，推使人们对学校体育的认识从单纯的生物理解上升到认为其是对整体文化性格的构建，开阔了学校体育的应用空间。

它同时使学科结构由单一走向广义，教育属性由狭义走向多重，消弭了学科百年来单一发展的不平衡性和由此产生的矛盾性，催化学科兼收并蓄、博采多长，成为一个有多元文化性格的集合体，由学科走向领域，满足了社会对学校体育多元文化性格的要求和渴望。

这一变迁告诉我们：多元化教育理念可为学校体育的再生长提供新的理论基础，可为学校体育的教育目标和实践提供新的设计和思路，形成一种新的教育观，从而扬弃了时下我们在体育学习中把体育学科当作一种单纯的运动手段，把体育的学习当作单纯的体育知识积累的学习导向。

多元化教育理念启示我们认识到：学生的全面发展是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观教育共生的结果。

任何教育，如果只重视一部分人类的能力并且围绕它来组织课程教学，把它视为完整人生的标准加以过分强调，就会缺失人的情感历程、具体思维、实际活动和道德行为，那么这种教育就不可能成为最好的教育，是偏颇的。

<<体育教学策略与设计>>

编辑推荐

《体育教学策略与设计》从现代学习论的发展与特点、现代学习观与体育教学设计、体育有效学习与有效教学的行为与机制、体育学习与教学目标的设计、体育学习策略与教学内容设计、体育教学策略与课堂教学设计、体育学习风格与教学设计、体育说课与无声上课等方面，从学习与行为、学习与认知、学习与情感、学习与风格、学习策略与教学策略、学习与设计等方面，揭示了学生学习的多种类型，不同类型的学习有不同的学习过程和条件，并产生不同的学习结果的现象。

在实施教学之前，要分析学习的不同类型，要针对不同类型的教学目标(即预期的学习结果)进行不同的教学过程、方法和评价的教学设计才可成功。

本书力求根据基层教学的情景，选择当前大家熟悉的合适的教学理论作依据，来制定解决问题的方案，为新理论的成功应用创造条件，力求努力填平新教学与新学习之间的鸿沟。

帮助广大教师学习理论、应用理论、贡献理论，达到“二次”行为的开发，否则的话，这些教育理论充其量仅仅是话语而已，仅仅是些文字库而已。

<<体育教学策略与设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>