

<<当代教师教育变革的文化路径>>

图书基本信息

书名：<<当代教师教育变革的文化路径>>

13位ISBN编号：9787303134489

10位ISBN编号：7303134484

出版时间：2012-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：龙宝新 著

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教师教育变革的文化路径>>

内容概要

《当代教师教育变革的文化路径》试图对专业型教师教育进行全面审视，以期能促使我国教师教育改革者理性地掌控和推进“教师专业化”的改革进程，努力将整个教师教育改革的制度建设、政策设计牢靠地建基于教师的“教育生活方式变革”与教师文化创生这一现实基础之上，致力于形成一种有深度、重实效、重细节的教师教育改革思路。

<<当代教师教育变革的文化路径>>

书籍目录

- 第一章 专业型教师教育的历史演进
 - 第一节 教师专业化视野中的专业型教师教育
 - 一、产生：从国际潮流到本土化移植
 - 二、套路：从概念厘定到范式建构
 - 三、拓展：从基本范式到多元途径
 - 四、深化：理论基础的夯实
 - 第二节 来自文化的挑战：专业型教师教育危机浮现
 - 一、态势：文化作为教师发展力量的彰显
 - 二、反思：教师教育何去何从
- 第二章 全面审视专业型教师教育
 - 第一节 从专业型教师到专业型教师教育
 - 一、历史的审视：专业型教师的三维考察
 - 二、现实的观照：专业化进程中的教师
 - 三、专业型教师教育的历史特征
 - 第二节 专业型教师教育的逻辑审视
 - 一、用专业的教育观念铺筑教师的发展道路
 - 二、用专业权责提升教师教育行动的自主性
 - 三、用专业的教育方式来打造教师的专业性教育素养
 - 四、用资格博弈的社会学思维构建教师行业的排他性
 - 五、用实践智慧打造专业的教育服务
 - 六、以“专业人”为轴心构建专业的教育生活
 - 第三节 专业型教师教育的前提性反思
 - 一、专业型教师教育的前提追问
 - 二、教师何以成为教师：追问教师发展的根本使命
- 第三章 教师文化及其样态
 - 第一节 认识“文化”
 - 一、对“文化”概念的概览
 - 二、一般“文化”理解的缺陷
 - 三、对“文化”的基本认识
 - 第二节 重新认识教师文化
 - 一、对历史上的“教师文化”概念的盘点
 - 二、现有教师文化理解的特点
 - 三、对教师文化的基本认识
 - 第三节 教师文化的具体样态
- 第四章 教师文化与教师发展
 - 第一节 教师个体文化与教师发展
 - 一、教师个体文化的生成与发展
 - 二、教师个体文化的具体样态
 - 第二节 教师群体文化的样态
 - 一、教师群体文化的三种理解
 - 二、教师群体文化生成的条件
-
- 第五章 基于教师文化变迁的教师教育变革
- 参考文献
- 后记

<<当代教师教育变革的文化路径>>

编辑推荐

《当代教师教育变革的文化路径》努力试图以一种更为宽广的文化视角来推进教师教育研究。将生态视角、身体视角和整合视角用文化发展的统整起来，进以实现对教师教育研究视角的创新与再造，推进对教师教育变革新路径的探寻，正是我们创新教师教育观的基本策略。

<<当代教师教育变革的文化路径>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>