

<<义务教育地理课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育地理课程标准>>

13位ISBN编号：9787303133192

10位ISBN编号：7303133194

出版时间：2012-1

出版时间：中华人民共和国教育部 北京师范大学出版社 (2012-01出版)

作者：中华人民共和国教育部

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育地理课程标准>>

内容概要

《义务教育地理课程标准(2011年版)》是为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，适应新时期全面实施素质教育的要求，深化基础教育课程改革，提高教育质量，教育部组织专家对义务教育各学科课程标准进行了修订完善。

《义务教育地理课程标准(2011年版)》根据教育部基础教育课程教材专家咨询委员会的咨询意见和教育部基础教育课程教材专家工作组的审议结果而编写。

<<义务教育地理课程标准>>

书籍目录

第一部分前言 一、课程性质 二、课程基本理念 三、课程设计思路 第二部分课程目标 第三部分 课程内容 一、地球与地图 二、世界地理 三、中国地理 四、乡土地理 第四部分实施建议 一、教学建议 二、评价建议 三、教材编写建议 四、课程资源开发与利用建议

<<义务教育地理课程标准>>

章节摘录

版权页：插图：3.对“情感·态度·价值观”的评价 评价学生在情感态度与价值观方面的真实表现和发展状况，应着重评价学生：（1）是否具有浓厚的地理学习兴趣，是否对地理事物、地理现象具有好奇心；（2）是否积极主动地与同伴配合参与探究活动，是否在探究过程中有发现问题的意识并大胆质疑；（3）是否善于提出自己的意见，乐于听取同伴的建议，修正、发展自己的观点；（4）是否关注地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；（5）是否形成初步的人地协调、因地制宜等地理观点；（6）是否关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情；（7）是否形成有关环境、资源的保护意识和法制意识以及关心和爱护地理环境的行为习惯。

（二）评价方法的选择与使用 评价方法的选择与使用要符合诊断学生的学习质量和促进学生发展的基本目的。

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标的达成度要选用不同的评价方法予以考查和评价，因此要发挥不同评价方法的特点，规避其不足。

丰富而准确的评价信息是评价的基础。

获取评价信息的方法主要有纸笔测验法、档案袋法、观察法等；相应的评价方法有纸笔测验评价方法、档案袋评价方法、观察评价方法等。

1.纸笔测验评价方法 纸笔测验评价方法是通过学生的书面回答，了解学生学习情况的一种评价方法。运用纸笔测验评价方法评价学生的地理学习状况，试题的质量至为关键，命制纸笔测验试题时应注意以下几点。

（1）注重地理基础知识和基本技能的考查，主要包括学生对地理位置、地理概念、地理特征、地理空间分布、地域差异等方面的理解，以及学生能否在具体情境中合理应用地理知识。

应淡化特殊的解题技巧，不出偏题、怪题。

（2）突出地理科学的综合性和地域性特点，关注学生整体观念、空间观念、地理视角、地理学科能力等的形成状况，并进行考查。

（3）有效地发挥各种类型题目的功能。

例如，考查学生对于地理事物的记忆能力，可以设计填图、填充、选择类试题；考查学生从具体情境中获取地理信息的能力，可以设计读图、阅读分析类试题；考查学生解决问题的能力，可以设计具有实际背景的试题；考查学生的探究、创造能力，可以设计开放性试题。

2.档案袋评价方法 档案袋评价方法是有目的地收集有关学生学习情况的材料，体现学生在较长时间内在课程的一个或多个领域中所作出的努力、获得的进步和学业成绩的一种评价方法。

对于评价学生进步程度、努力程度、自我反思能力及其最终发展水平方面具有重要意义。

<<义务教育地理课程标准>>

编辑推荐

《义务教育地理课程标准(2011年版)》由北京师范大学出版社出版。

<<义务教育地理课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>