

<<必须保卫童年>>

图书基本信息

书名：<<必须保卫童年>>

13位ISBN编号：9787303132218

10位ISBN编号：730313221X

出版时间：2011-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：宋继东 编

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<必须保卫童年>>

内容概要

一个朋友送来一部著作，是首都师大附小校长宋继东老师撰写的《必须保卫童年》。

一看书名，我就十分感兴趣。

因为童年太重要了。

如果把人生比之一棵大树，那么幼苗时候的灌溉营养就十分重要，幼苗受到损害，肯定成不了大树。

记得前年日本前教育学会会长93岁高龄的大田尧先生在清华大学做报告。

他把教育比之给儿童本身的种子施加有机肥料，让他自然成长。

说现在的教育却给儿童施加无数的无机化肥，不但不能促进儿童的健康成长，反而会伤害儿童。

最近我国江苏瓜农不是给西瓜施加膨化剂吗，结果西瓜都裂开了。

我们可不要把学生培养成“瓜裂裂”。

童年是人生最有生气的时期，最有乐趣的时期。

我经常看动物世界，发现任何动物在幼年时期都是活泼可爱的，它们经常嬉戏打闹。

但是我们人类的童年却失去了童心和童趣，今天的教育把童年埋在大量作业练习堆中，堆得喘不过气来，没有时间嬉戏，没有情趣玩耍。

童年又是最娇嫩的时期，最需要爱护的时期。

但是我们今天的教育却在伤害着娇嫩的幼苗。

把学生分成三六九等，用分数来评价儿童，使大多数儿童失去了信心，丢掉了童趣。

<<必须保卫童年>>

书籍目录

- 前言 做最有影响的思考——童心教育
- 第一章 童心教育的提出
 - 第一节 教育中失落的童心
 - 第二节 童心及童心的价值
 - 第三节 童心教育
- 第二章 童心管理
 - 第一节 童心管理“赢在同心”
 - 第二节 童心管理“胜在真心”
 - 第三节 童心管理“效在开心”
- 第三章 童心教学
 - 第一节 童心教学的实践目标
 - 第二节 童心教学的核心概念
 - 第三节 童心教学的内涵
 - 第四节 童心教学的原则
 - 第五节 童心教学的模式
- 第四章 童心课程
 - 第一节 课程设置激发童心兴趣
 - 第二节 课程模式激发童心原能力
 - 第三节 课程评价激发童心创造力
- 第五章 童心德育
 - 第一节 坐而论道：德育就是童心的守护
 - 第二节 立而行道：德育就是习惯的培养
 - 第三节 做而思道：德育就是人格的完善
 - 第四节 做而思道：德育就是思考的行动
- 第六章 童心教师
 - 第一节 正确引导，做学生知识学习的引导者
 - 第二节 行为示范，做学生行为学习的示范者
 - 第三节 不断求索，做学生成长过程中的同行者
- 第七章 童心学生
 - 第一节 满足“长”的需要，做生活着的生活者
 - 第二节 保留“玩”的兴趣，做游戏着的游戏者
 - 第三节 发展“学”的动机，做学习着的学习者
- 结语 童心教育让孩子更幸福

<<必须保卫童年>>

章节摘录

版权页：插图：1.评价中发挥赞美的技巧学校开展赏识教育，要求老师在发现学生身上闪光点之后要及时表扬，及时地鼓励。

每一个孩子的身上都有可赞美的地方，学校要求老师们在鼓励孩子的时候要做一个“性格张扬”的老师。

作为频率最高的口头评价，我们提倡教师在学生最需要的时候，发现学生的长处就要及时地表扬，用愉快的心情、愉快的表情表达出教师对孩子的肯定，以有声的语言、丰富而细致的情感，对学生进行心灵的感染，满足学生的心理需求，激励了被评价者，也教育了大家，实现了教育的心理默契。

像一年级的班主任老师就结合学生的年龄特点及时赞美孩子：在体育课上赞美孩子“你站得最直”；在美术课上赞美孩子“你的眼睛最亮”；在语文课上赞美孩子“你的字写得最漂亮”，等等。

当然这种评价是分年级段的，从入学准备的评价到中年级的目标评价、高年级的自我描述等。

学校还制定了《教师推荐用语》，用赞美性的语言来评价孩子，让孩子在赞美声中进步，我们坚信：好孩子是夸出来的。2.评价中运用惩戒的艺术关注学生的学习、成长过程，把学生的参与意识、学习态度、学科素质养成等内容纳入其中。

让学生既看到自己的长处和优点，又看到存在的不足和改进的方向，真正起到促进学生进步的作用。

好孩子是夸出来的，但教育惩戒作为教育激励的方式之一，是不能随意放弃的。

我校班主任中积极开展“惩戒艺术”的研究，组织“有法班主任论坛”，在教育学生的过程中恰如其分地运用教育惩戒，纠正学生的错误行为，促进教育评价的有效性，达成完美的教育效果。

<<必须保卫童年>>

编辑推荐

《必须保卫童年:童心教育的理念和实践》是由北京师范大学出版社出版的。

<<必须保卫童年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>