

<<学前心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前心理学>>

13位ISBN编号：9787303130535

10位ISBN编号：7303130535

出版时间：2011-9

出版时间：北京师大

作者：刘新学//唐雪梅

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前心理学>>

### 内容概要

《学前心理学》在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由多位具有丰富学前心理学教学经验的教师共同完成。

本教材力图将抽象的基础知识简明化，使其内容贴近实际，融入生活，适合学生；将经典理论与最新研究成果相结合，注重学生的实践技能与理论水平的提升，突出实用性与操作性。

在编写体例上，强调案例的运用，每单元均以故事或经典实验等引入；在主文中设置有情境案例、拓展阅读、相关链接、思考与练习等栏目，图文并茂，形式活泼，可读性强。

全书共分为十四个单元，主要内容包括：胎儿期的发育，学前儿童的注意，学前儿童的感知觉，学前儿童的记忆，学前儿童的想象，学前儿童的思维，学前儿童的情绪与情感等。

本书由刘新学、唐雪梅担任主编。

## <<学前心理学>>

### 书籍目录

#### 第一单元 学前儿童心理学概述

##### 第一课 学前儿童心理学研究的对象和内容

- 一、学前儿童心理学研究的对象
- 二、学前儿童心理学研究的内容
- 三、研究学前儿童心理学的意义

##### 第二课 学前儿童心理学的理论流派

- 一、格塞尔的成熟势力说
- 二、弗洛伊德的心理发展观
- 三、埃里克森的心理发展观
- 四、华生的儿童发展心理学理论
- 五、斯金纳的儿童发展心理学理论
- 六、班杜拉的发展心理学理论
- 七、皮亚杰的心理发展观
- 八、维果斯基的心理发展观
- 九、朱智贤的心理发展观

##### 第三课 学前儿童心理学的研究方法

- 一、观察法
- 二、实验法
- 三、问卷法
- 四、测验法

##### 第四课 影响学前儿童心理发展的因素

- 一、生物因素
- 二、社会因素

#### 第二单元 胎儿期的发育

##### 第一课 遗传和环境

- 一、遗传基础
- 二、进化论观点
- 三、遗传与环境的相互作用

##### 第二课 胎儿发育

- 一、胎儿发育过程
- 二、产前问题
- 三、畸胎诊断

#### 第三单元 学前儿童的注意

##### 第一课 注意概述

- 一、注意及其外部表现
- 二、注意的种类

##### 第二课 学前儿童注意的发展

- 一、学前儿童注意发展的特征
- 二、学前儿童注意品质的发展

##### 第三课 学前儿童注意的培养

- 一、学前儿童注意分散的原因
- 二、学前儿童注意分散的防止
- 三、审慎处理幼儿多动现象

#### 第四单元 学前儿童的感知觉

##### 第一课 感知觉概述

## <<学前心理学>>

- 一、感知觉的概念
- 二、感知觉的分类
- 三、感知觉的规律
- 第二课 学前儿童感知觉的发展
  - 一、学前儿童感觉的发展
  - 二、学前儿童知觉的发展
- 第三课 学前儿童观察力的发展与培养
  - 一、学前儿童观察力的发展
  - 二、学前儿童观察力的培养及感知规律在教学中的运用
- 第五单元 学前儿童的记忆
  - 第一课 记忆概述
    - 一、记忆的概念
    - 二、记忆的分类
    - 三、保持与遗忘
  - 第二课 学前儿童的记忆发展
    - 一、学前儿童记忆的特点
    - 二、学前儿童记忆的发展
  - 第三课 学前儿童记忆的培养
    - 一、记忆敏捷性的培养
    - 二、记忆持久性的培养
    - 三、记忆准确性的培养
    - 四、记忆准备性的培养
- 第六单元 学前儿童的想象
  - 第一课 想象概述
    - 一、想象的概念
    - 二、想象分类
    - 三、想象在学前儿童生活中的重要地位
  - 第二课 学前儿童想象的发展
    - 一、无意想象占主要地位, 有意想象逐步发展
    - 二、再造想象占主要地位, 创造想象开始发展
    - 三、学前儿童的想象与现实
  - 第三课 学前儿童想象的培养
    - 一、丰富幼儿的感性经验
    - 二、鼓励和引导幼儿大胆想象
    - 三、训练幼儿的发散思维
    - 四、在活动中训练幼儿的想象力
    - 五、在日常生活中引导幼儿进行想象
- 第七单元 学前儿童的思维
  - 第一课 思维的概述
    - 一、思维的概念与特点
    - 二、思维的过程
    - 三、思维的基本形式
    - 四、思维水平的评定与智力测验
  - 第二课 学前儿童的思维发展
    - 一、学前儿童思维发展的一般规律
    - 二、学前儿童思维发展的特点
  - 第三课 学前儿童思维的培养

## <<学前心理学>>

- 一、学前儿童思维培养原则
- 二、学前儿童思维培养措施
- 第八单元 学前儿童的语言
  - 第一课 语言概述
    - 一、语言的概念
    - 二、语言的分类
    - 三、语言获得理论
  - 第二课 学前儿童语言的发展
    - 一、学前儿童语言的发生
    - 二、学前儿童语言的发展
    - 三、学前儿童阅读能力的发展
    - 四、学前儿童学习语言的特点
  - 第三课 学前儿童语言的培养
    - 一、学前儿童语言培养原则
    - 二、学前儿童语言培养措施
- 第九单元 学前儿童的情绪与情感
  - 第一课 情绪与情感概述
    - 一、情绪与情感的概述
    - 二、情绪与情感的分类
    - 三、情绪的功能
  - 第二课 学前儿童情绪与情感的发展
    - 一、三岁前儿童情感的发生和发展
    - 二、幼儿情绪情感的特点和发展
  - 第三课 学前儿童情绪与情感的培养
    - 一、学前儿童积极情绪情感培养的途径与方法
    - 二、学前儿童消极情绪的防止途径和方法
- 第十单元 学前儿童的意志
  - 第一课 意志概述
    - 一、意志的概念
    - 二、意志行动过程
    - 三、意志的品质
  - 第二课 学前儿童意志的发展
    - 一、学前儿童意志的特点
    - 二、学前儿童意志的发展
  - 第三课 学前儿童意志的培养
    - 一、学前儿童意志培养的原则
    - 二、学前儿童意志的培养
- 第十一单元 学前儿童的社会交往
  - 第一课 学前儿童的亲子交往与师幼交往
    - 一、学前儿童的亲子交往
    - 二、学前儿童亲子依恋的发展
    - 三、学前儿童的师幼交往及其发展
  - 第二课 学前儿童的同伴关系
    - 一、儿童社会交往的缘起
    - 二、同伴关系的概念及特点
    - 三、学前儿童同伴交往的发展
  - 第三课 学前儿童社会交往的培养

## <<学前心理学>>

- 一、学前儿童社会交往培养原则
- 二、学前儿童社会交往培养措施
- 第十二单元 学前儿童个性的发展
- 第一课 个性的概述
  - 一、个性的概念
  - 二、个性的心理结构
  - 三、个性的特征
  - 四、幼儿期是儿童个性开始形成的时期
- 第二课 学前儿童的自我意识
  - 一、自我意识的概念
  - 二、学前儿童自我意识的萌生
  - 三、学前儿童自我意识的发展
- 第三课 学前儿童的能力
  - 一、能力概述
  - 二、学前儿童能力的发展
  - 三、学前儿童能力的培养
- 第四课 学前儿童的气质
  - 一、气质概述
  - 二、学前儿童的气质
  - 三、学前儿童的气质和教育
- 第五课 学前儿童的性格
  - 一、性格概述
  - 二、学前儿童的性格
- 第十三单元 学前儿童的游戏
- 第一课 游戏概述
  - 一、游戏的概念
  - 二、游戏理论
  - 三、游戏的分类
- 第二课 学前儿童游戏心理的发展
  - 一、学前儿童游戏心理的特点
  - 二、学前儿童游戏心理的发展
- 第三课 学前儿童游戏课程设计
  - 一、学前儿童游戏培养原则
  - 二、学前儿童游戏课程设计
- 第十四单元 学前儿童的性别角色
- 第一课 学前儿童的性别角色
  - 一、性别角色的概念
  - 二、性别角色的获得
  - 三、性别差异的理论
- 第二课 学前儿童性别角色发展的差异
  - 一、儿童性别角色发展理论
  - 二、学前儿童性别角色发展的差异
  - 三、学前儿童的性别刻板印象
  - 四、学前儿童性别间的差异
  - 五、影响学前儿童性别发展的社会文化因素
- 参考文献



## 章节摘录

版权页：插图：正是由于这种自觉的目的和对行动的意识，人才能产生符合目的的行动，同时又制止那些不符合目的的行动。

离开了自觉目的，就没有意志可言。

行动的目的越明确，目的的社会价值越大，意志的水平就越高，行动的盲目性和冲动性也就越小。

2.意志表现为意识对行为的调节意志是意识的能动方面，它表现为人的意识对行为的自觉调节和控制

就是在行动之前，活动的目的与结果，就以意识到的观念或表征形式存在于人的头脑中，拟订行为方式、选择方法、确定步骤、靠意识调节行动，使它服从于预定的目标。

意志对行为的调节表现在两个方面：即发动行为和制止行为。

发动行为表现为推动人们从事达到预订目的所必需的行动；制止行为表现为制止与预定目的不相符合的愿望和行动。

这两方面在实际生活中是相互联系、相互制约的。

有所为则有所不为。

人的意志行动，并不是经过一次的发动和制止就可轻而易举地完成，往往需要反复多次，克服内在外在的困难和干扰，才能完成。

这就是一方面人根据预定目的支配自己的活动；另一方面，人活动的结果，又不断地反馈给人的意识，进行判断、调节和校正人的活动，最后才能实现预定目的。

3.与克服困难相联系克服困难是意志行动的核心。

人的意志行动总是与调动人的积极性去克服困难、排除行动中的各种障碍分不开的。

平时轻而易举的事，如口渴顺手拿起水杯喝水，不是意志行动。

而某一次考试失败后认真分析原因，勇于自我反思，坚持不懈地努力，最终克服困难提高成绩，这就是意志行动。

一个人能克服的困难越大，表明这个人的意志越坚强；反之则表明其意志薄弱。

因此，人在活动中克服困难的水平就成为衡量意志强弱的标志。

意志行动中的困难包括外部困难和内部困难。

外部困难即实现目的过程中所遇到的客观阻力，如物资设备不足、缺乏必要的工作条件、人员以及恶劣的自然条件，也包括来自家庭、社会和他人的阻挠等。

内部困难主要是指个体本身在心理和生理方面的障碍，如经验不足、能力较差、身体上的疾病、情绪干扰、懒惰、自信心不足等。

外部困难和内部困难是相互影响的，一般来说，外部困难通过内部困难发挥作用。

（二）意志行动中的动机冲突人行动的产生都有其内在的原因，也就是有某种动机。

动机存在于人的整个意志行动之中，是推动和激励人进行意志行动的直接心理原因和动力。

动机是在需要的基础上产生的。

人在同一时间内的需要是多种多样的，各种需要之间存在着矛盾和冲突，因此，由需要转化的动机是复杂多样的，各种动机之间充满了矛盾冲突。

意志行动中的心理冲突情况是很复杂的，德国著名心理学家勒温（Klewin, K.）按动机冲突的形式把它分为三类。

现在心理学界比较一致的，从形式上看，大致可以把动机冲突分为以下四类。

## <<学前心理学>>

### 编辑推荐

《学前心理学》是全国学前教育专业“十二五”系列规划教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>