

<<合作学习教学策略>>

图书基本信息

书名：<<合作学习教学策略>>

13位ISBN编号：9787303129225

10位ISBN编号：7303129227

出版时间：2011-8

出版时间：北京师大

作者：刘玉静//高艳

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<合作学习教学策略>>

内容概要

合作学习教学策略的研究，不仅使教学实践更富有成效，而且开拓了现代教学研究的新领域，丰富了教学互动理论，创新了教学组织形式，凸显了教学的情感功能，建立了师生角色的重新科学定位。它在赋予课堂教学更大活力的同时，也给教学论研究和发展注入了新的生机和活力。

<<合作学习教学策略>>

作者简介

刘玉静，女，1976—，山东东营人，教育学博士。
现为山东经济学院副教授、硕士研究生导师，主要从事课程教学论、高等教育研究。
目前承担国家级课题一项，省部级课题3项，在《高等教育研究》《中国高等教育》《中国教育学刊》发表学术论文20余篇；专著《合作学习的伦理审思》。

<<合作学习教学策略>>

书籍目录

- 第一章 合作学习概述
 - 第一节 什么是合作学习
 - 第二节 合作学习的基本要素
 - 第三节 合作学习的基本方法
- 第二章 合作学习的理论基础
 - 第一节 几种有代表性的观点
 - 第二节 一种综合的观点
- 第三章 合作学习的类型和基本理念
 - 第一节 合作学习的分类
 - 第二节 合作学习的基本理念
- 第四章 国外合作学习策略
 - 第一节 国外关于合作学习的研究概述
 - 第二节 学习小组成绩分工法
 - 第三节 共同学习法
 - 第四节 小组调查法
 - 第五节 切块拼接法
 - 第六节 小组活动竞赛法
 - 第七节 结构设计法
 - 第八节 团体促进法
- 第五章 国内合作学习策略
 - 第一节 国内合作学习的研究概述
-
- 参考文献
- 后记

<<合作学习教学策略>>

章节摘录

1.确定小组。

根据考试的成绩及学生的平时成绩，确定小组，为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等方面保持合理的差异。

根据学生的自愿，小组之间可以不定期地交换组员，确保组员的积极性。

2.确定目标。

在进行授课之前，合作授课的教师要一起制定学生学习的具体目标，尽管授课的方式和技巧有所不同，但目标是一致的。

授课前要让每个学生明确自己应该达到的目标以及应该注意的教学要求，并根据情况进行适当的启发和引导。

3.课堂设计。

每节课之前老师要根据教学内容创设一个承前启后、能激发学生的学习兴趣、有利于学生学习的教学情景。

在这一点上可以两名教师共同设计，教师合作授课是以合作设计为基础的，讲授力求精练、高效。

4.合理评价。

(1) 课堂评价 课堂评价是师生交流的一种有效方式，它不仅是某个环节的终结，更重要的是能调动学生参与学习的积极性，激发学生更强烈的求知欲望。

它是教师对学生在课堂上的学习态度、方法、过程、效果等方面进行适时鼓励和评价。

比如，可以采取记分的方式，平时每一节课按照名次计分，第一名到第七名依次为7分到1分，每个星期合计一次，半学期汇总一次，作为半学期小组得分的一部分。

(2) 考试评价 考试评价一方面用来检测学生的学习水平；另一方面也是为了检验和改进教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。

考试时可以让不同小组的学生就近排列，互相监督，力求使学生的成绩客观、真实，有利于比较、激励。

.....

<<合作学习教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>