

<<构筑西部中学教育信息化高地的学>>

图书基本信息

书名：<<构筑西部中学教育信息化高地的学校发展之路>>

13位ISBN编号：9787303128754

10位ISBN编号：7303128751

出版时间：2011-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：汪洪，罗化瑜 著

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<构筑西部中学教育信息化高地的学>>

### 内容概要

《构筑西部中学教育信息化高地的学校发展之路》围绕信息技术与学校文化建设的融合、教师专业发展的研究、信息技术与学科教学的整合、传统德育与网络德育的优势互补、家校合作和创新教育的探索等，对近年来学校的教育信息化进程及成果进行了展示与总结。

## 书籍目录

前言第1章 信息化——学校发展的新引擎1.1 信息化与教育信息化1.1.1 信息化概述1.1.2 教育信息化的兴起1.2 教育信息化与学校发展1.2.1 教育信息化与学校1.2.2 教育信息化与教师1.2.3 教育信息化与学生1.3 我校教育信息化建设第2章 教在当下——信息时代的教师专业发展2.1 教师专业发展的背景与现状2.1.1 教师专业发展的重要性2.1.2 教师专业发展的新特征2.1.3 教师专业发展的现状2.1.4 信息化给教师专业发展带来的机遇2.2 信息化教师专业发展的方法与策略2.2.1 信息时代的教师专业发展2.2.2 信息化教师专业发展的理论基础2.2.3 信息化教师专业发展的途径2.3 信息化教师专业发展的成果展示2.3.1 校本培训2.3.2 网络研修2.3.3 教育反思2.3.4 知识管理第3章 整合有道——信息技术与课程深度整合3.1 信息技术与课程整合的背景与现状3.1.1 信息技术与课程整合的重要性3.1.2 信息技术与课程整合的现状3.1.3 信息技术与课程整合面临的挑战3.2 信息技术与课程整合的方法与策略3.2.1 信息技术与课程整合的目标3.2.2 信息技术与课程整合的理论基础3.2.3 信息技术与课程整合的原则3.2.4 信息技术与课程整合的模式3.2.5 信息技术与课程整合的策略3.2.6 信息技术与课程整合的层次3.2.7 重庆二十九中信息技术与课程深度整合的研究成效3.3 信息技术与课程整合的成果展示3.3.1 基于资源的中学语文主题教学3.3.2 情境化协作探究教学3.3.3 信息技术本位整合教学第4章 数字校园——开辟新时代校园文化阵地4.1 校园文化建设的背景和现状4.1.1 校园文化建设的重要性4.1.2 校园文化建设的现状4.1.3 信息时代校园文化建设的机遇4.2 信息时代校园文化建设的方法与策略4.2.1 信息时代校园文化建设的目标4.2.2 信息时代校园文化建设的理论基础4.2.3 信息时代校园文化建设的体系4.2.4 信息时代校园文化建设的策略4.3 信息时代校园文化建设成果与启示4.3.1 团队活动——红岩英烈班4.3.2 校园电视台——二十九频道4.3.3 信息化投递环境——校园网第5章 数字德育——信息时代德育的新实践5.1 学校德育的背景与现状5.1.1 学校德育的重要性5.1.2 学校德育的现状5.1.3 信息时代德育的机遇与挑战5.2 信息时代德育的方法与策略5.2.1 德育的目标5.2.2 德育的理论基础5.2.3 信息时代德育的策略5.3 数字德育的成果与启示5.3.1 校园德育网站5.3.2 学科德育渗透第6章 多元互动——信息时代的家校合作6.1 家校合作的背景与现状6.1.1 家校合作的重要性6.1.2 家校合作的现状6.1.3 信息时代家校合作的新机遇6.2 信息时代家校合作的方法与策略6.2.1 家校合作的目标6.2.2 家校合作的理论基础6.2.3 家校合作的模式6.2.4 家校合作的策略6.3 多元互动的成果与启示6.3.1 家校通短信平台6.3.2 家长QQ群第7章 创新教育——信息时代学生科学素养的培养7.1 学生科学素养培养的背景与现状7.1.1 学生科学素养培养的重要性7.1.2 学生科学素养培养的现状7.1.3 信息时代学生科学素养培养的机遇7.2 信息时代学生科学素养培养的方法与策略7.2.1 学生科学素养培养的目标7.2.2 学生科学素养培养的理论基础7.2.3 学生科学素养培养的策略7.3 创新教育的成果与启示7.3.1 信息技术教育7.3.2 智能机器人教学7.3.3 科技活动7.3.4 阳光科技节后记参考文献

章节摘录

1.校园德育内容与丰富多彩的社会生活结合不足 随着改革开放的深入,经济体制改革的推进,商品经济的发展,竞争机制的广泛引进,使得社会生活更加丰富多彩,也出现了许多新问题。无疑,学校德育理应做出回应。

然而,由于德育和社会生活缺乏建立广泛的联系,故德育内容不免显得陈旧、单薄,不足以解释当前纷繁复杂的社会现象,也不能解决学生的思想实际,于是德育就成了与现实生活和学生实际脱离的东西,成了“来自天外的声音”,既不能激发学生的情感,使其认同,更难促使其内化。

2.学校教育场所简单,教育手段单一、滞后,缺乏吸引力 填鸭式德育教学导致了知识的单向性传递,不利于形成师生间的双向互动。

教学过程中经常出现教师在讲台上讲一些空洞、抽象的理论,学生在下面无精打采,毫无兴趣,甚至将课堂当成了自习课、休息时间。

德育难以激起学生的兴趣和学习需要。

这是造成学校德育效果不佳的重要原因。

面向21世纪,学校德育必须在原有的工作方法和手段上做出适时的更新,才能在新时期的学校教育中发挥更大的作用。

3.学生心理问题重视不够 心理咨询和职业指导是培养学生健康心理品质、发展学生个性、进行理想教育的有效途径,中学生处于青春发育期,又面临对未来职业的选择。

帮助中学生正确处理好学习、生活、择业、人际关系等方面遇到的心理矛盾和问题,提高他们的心理素质,培养承受挫折、适应环境的能力非常重要,但是,目前中学生心理健康问题并未受到足够重视,主要表现在以下几个方面:(1)心理咨询服务方式较为单一。

虽然学校成立有心理教研室和心理咨询室,但是不少学生对外界有较大戒心以及自身害羞心理,不愿意选择面对面咨询。

即使选择面对面咨询,也难以真正打开心扉,使咨询效果大打折扣。

(2)特定时间的局限性。

不少学校规定心理教研室或心理咨询室开放日,学生不能随时进行求助,不利于对有心理问题的学生进行及时疏导和引导。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>