

<<大学生学业情绪研究>>

图书基本信息

书名：<<大学生学业情绪研究>>

13位ISBN编号：9787303118052

10位ISBN编号：7303118055

出版时间：2011-5

出版时间：马惠霞 北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社（2011-05出版）

作者：马惠霞

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生学业情绪研究>>

内容概要

在临床心理学研究中，情绪是很重要的研究内容。

情绪是每个人都具有的心理现象，而学生知、情、意的协调发展、人格的健全、各种能力的培养和提高，则是教育工作者、心理健康教育工作者所追求的目标。

如果说教育心理学的研究视角，其目标是学生愉快学习、提高学习成绩，那么心理健康的视角则还应让学生通过愉快学习来获得健全人格和健康发展。

《大学生学业情绪研究》本着创新与借鉴结合，理论与实证结合以及可持续研究的原则，从大学生学业情绪的角度进行研究。

适合专科以上师生、心理学研究者和爱好者作为参考资料选用。

<<大学生学业情绪研究>>

作者简介

马惠霞（1965-），女，山西芮城人。

天津师范大学心理与行为研究院教授、博士，硕士生导师，主要从事临床心理学、心理健康教育的教学与研究，已主持完成国家级项目1项，省（市）级科研项目3项，2004-2008年协助沈德立教授完成教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“青少年心理健康素质研究”，完成系列成果（丛书）的编、著工作。

出版专著《大中专学生心理健康教育的理论与实践》（山西出版集团）和《大学生学业情绪研究》（北京师范大学出版社）2部，参编（译）著作3部。

先后在《教育研究》《心理科学》《心理发展与教育》《中国临床心理学杂志》《心理与行为研究》等专业期刊上发表论文40余篇。

<<大学生学业情绪研究>>

书籍目录

第一篇 总论第一章 学业情绪概述第一节 学业情绪一般问题 / 2第二节 研究学业情绪的意义 / 11第三节 学生的情绪研究 / 17第二章 学业情绪的理论第一节 教育情境中的情绪研究及其理论 / 24第二节 Pekrun的控制-价值理论 / 31第三节 与学习相关的情绪理论 / 43第二篇 学业情绪的测量与研究第三章 一般学业情绪的测量第一节 学业情绪测量的理论构想 / 50第二节 大学生一般学业情绪问卷的编制及应用 / 53第三节 几个一般学业情绪问卷简介 / 63第四章 课程特异学业情绪的测量与研究第一节 学业情绪的领域特异性 / 69第二节 不同课程学业情绪的初步调查 / 72第三节 大学生课程特异学业情绪问卷的编制及应用 / 80第四节 几种课程特异的学业情绪问卷简介 / 90第五章 情境特异的学业情绪测量与研究第一节 学业情绪的情境性 / 95第二节 情境特异学业情绪成套问卷的编制构想 / 97第三节 大学生课堂相关学业情绪问卷的编制及应用 / 99第四节 大学生课外相关学业情绪问卷的编制及应用 / 105第五节 大学生考试学业情绪问卷的编制及应用 / 112第六节 情境特异的学业情绪实证研究——大学生考试情境下的学业情绪研究 / 117第六章 具体类别的学业情绪测量与研究第一节 具体类别的学业情绪研究 / 131第二节 大学生学业愉快情绪问卷的编制及应用 / 137第三节 大学生学业自豪情绪问卷的编制及应用 / 147第三篇 学业情绪的相关因素第七章 学业情绪与学生的学习活动第一节 学习活动、学业情绪与学业成就 / 157第二节 成就目标与学业情绪 / 163第三节 学习动机与学业情绪 / 168第四节 学业自我概念与学业情绪 / 173第五节 学业情绪与学业成就 / 177第八章 学业情绪与学生的心理健康第一节 学业应激、学业情绪与学生的心理健康 / 181第二节 学业应激与学业情绪 / 185第三节 非理性认知与学业情绪 / 195第四节 自我效能感与学业情绪 / 201第五节 情绪智力与学业情绪 / 212第六节 应对方式与学业情绪 / 216第七节 学业情绪与大学适应 / 220第九章 学业情绪与人格第一节 情绪与人格 / 227第二节 学业情绪与人格 / 233第三节 学业情绪与A型人格 / 237第十章 环境、情境与学业情绪第一节 家庭与学生的情绪及学业情绪 / 246第二节 教师与学生的情绪及学业情绪 / 255第三节 同伴与学生的情绪及学业情绪 / 261第四节 学业情绪的环境研究与预期 / 266第五节 情境因素与情境设计研究——引发大学生学业情绪的课堂情境因素及情境设计 / 268第十一章 学业情绪研究的进展、挑战与机遇第一节 学业情绪研究进展 / 279第二节 学业情绪研究的挑战 / 283第三节 学业情绪研究的机遇 / 288后记

<<大学生学业情绪研究>>

章节摘录

版权页：插图：二、实际意义学业情绪研究的兴起，是时代的发展要求，即一切工作要以人为本；是教育理论与实践发展的必然，即教育要以学生为本，真正发挥学生为教育之主体的作用；也是心理学与应用心理学发展的必然，即研究学生的积极心理品质，其中包括正性情绪，让学生在愉快中学习；也是学生自身发展的要求，即全面研究学生学业情绪，而不是仅研究几种负性情绪及其克服与缓解。

学业情绪研究对学生来说有以下实际意义。

第一，提高学生的学业成就。

研究学生的学业情绪，主要是研究怎样的情绪有利于学习，有利于提高学业成就，为社会培养合格人才。

目前的研究已经表明，正性情绪与负性情绪相比较，正性情绪如愉快、轻松、希望等在学生的情绪活动中起协调和组织作用，有利于提高学业成就，而负性情绪如焦虑、厌烦、失望、羞愧等起破坏、瓦解或阻断的作用，不利于提高学生的学业成就。

从情绪的唤醒水平上来说，唤醒水平适中比过高和过低唤醒水平的情绪更有利于学生的注意、记忆、判断、推理，从而提高学生的学业成就。

那么，根据已有研究成果，教育教学设计就需要考虑如何创设情境，以激发和培养学生良好的学业情绪，以便真正实现学生学业成就的提高。

第二，改善学生的心理健康状况。

学生的心理健康问题，如学生学习心理问题与障碍的发生，主要是由于学习负担重、学习压力大造成的。

也与学生对这些压力的看法和感受有关。

如果能够给学生营造一个宽松平等的学习环境，在教学与学习中努力培养学生良好的学业情绪，以积极的情绪去面对压力，减轻压力的负面影响，那样也可整体改变学生的心理健康状况。

第三，促进学生正常发展。

教育的根本目的是促进人的发展、促进学生的正常发展。

学生正常发展，包括身体的正常发展，也包括心理的正常发展。

心理的发展主要指智力因素和非智力因素的发展。

教育一直以来强调智力因素的发展，而不太重视非智力因素的发展。

良好的学业情绪是重要的非智力因素，它与学生的智力因素相辅相成、相互作用、相互促进。

因此，研究学业情绪有利于学生的正常发展。

<<大学生学业情绪研究>>

编辑推荐

《大学生学业情绪研究》是由北京师范大学出版社出版的。

<<大学生学业情绪研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>