

<<新课堂、新评价、新素质>>

图书基本信息

书名：<<新课堂、新评价、新素质>>

13位ISBN编号：9787303117550

10位ISBN编号：7303117555

出版时间：2010-12

出版时间：北京师范大学出版社

作者：喻汉林 编

页数：455

字数：492000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课堂、新评价、新素质>>

内容概要

本书三篇共十二章，第一篇主要围绕新课程下的课堂如何开展，从初高中过渡、概念的教学、课堂教学模式展开、课堂教学“度”的把握和建模案例及其分析这几方面来研究，通过这部分的研究，让我们从总体上把握高中数学课堂的开展和需要注意的一些问题。

第二篇围绕新课程下学生学习的评价做了介绍，主要从课堂教学与设计的评价、学生学习过程评价、单元复习与总复习的目标与方法以及测试卷的命制评价方法这几个方面来展开研究。

第三篇是关于新课程下学生、教师素质的培养以及在新课程下教研活动的开展来进行研究的。

全面阐述了学生和老师在新课程背景下应该具备哪些素质，如何培养等方面做了深入的研究，同时也阐述了新课程背景下教研活动的开展的依据，以及如何开展。

总之，这些都是为高中新课程的推进服务的。

目标是让新课程推进取得实质性的成果。

新课程的改革在江西实验区取得圆满成功，为继续推进实验区新课程作科研引领和推动作用。

由于篇幅所限，无论经验和问题都只是反映了江西实验区广大教师的一部分成果，是江西成功推进高中新课程的一个侧影与写照。

我们期待江西实验区高中数学教师继续辛勤耕作、合作创新，继续奉献给同行越来越多的自珍果实。

<<新课堂、新评价、新素质>>

书籍目录

第一篇 新课堂 第一章 初、高中数学教育的过渡 1.初、高中数学教育的脱节现象 2.初、高中数学教育过渡的策略 第二章 高中数学概念的教学 1.概念的类型 2.概念的获得 3.概念教学的有效性 第三章 数学课堂模式探索 1.“学案引导式”课堂教学模式探索 2.多媒体辅助下的数学课堂教学 3.引导探究式的数学课堂教学 4.目标达成式的数学课堂教学 第四章 教学过程中“度”的把握 1.数学课程的整体把握 2.教学过程中“三度”的把握 第五章 数学探究与数学建模案例及其分析 1.数学探究活动案例及其分析 2.高中数学建模案例分析第二篇 新评价 第六章 单元复习与总复习第三篇 新素质参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>