

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

图书基本信息

书名：<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

13位ISBN编号：9787303117246

10位ISBN编号：7303117245

出版时间：2011-1

出版时间：朱文芳 北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社（2011-01出版）

作者：朱文芳

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

内容概要

现代俄罗斯的前身是苏联。

20世纪50年代,苏联对中国的影响是全面而深入的,包括教育理论、实践、课程与教材、教学方法等各个方面几乎是全盘移植。

因此中苏两国教育有着几乎相同的基础。

20世纪90年代初,苏联解体。

与苏联相比,俄罗斯的政治、社会,包括教育发生了巨大的变化。

但俄罗斯仍旧是数学与数学教育的强国。

俄罗斯在继承苏联的数学与数学教育的同时,进行了一系列大胆的改革与探索。

在我国现在的教育模式仍清晰可见苏联模式的情形下,追踪俄罗斯数学教育的最新进展,意义重大。

一方面,俄罗斯的数学教育改革取得了一系列值得我们关注的成果,同时也暴露出与我国类似的问题;另一方面,目前由于美国在世界的霸主地位,使得我国的学术研究以英语文化为主导趋势,因此有关俄罗斯数学教育的文献很少。

《俄罗斯数学教育的最新进展》对俄罗斯数学教育发展简要回顾之后,分别对俄罗斯的数学课程改革、国家数学教育标准、数学教科书、数学教育评价、全国统一考试等一系列正在走向国际化的俄罗斯教育与数学教育的改革进行了综述。

因此,《俄罗斯数学教育的最新进展》可以弥补我国研究现状中过于关注英语文献,俄国研究成果的不足。

更重要的是,对比俄罗斯数学教育的改革与发展趋势,可以使更全面地借鉴别国的数学教育经验,反思具有相同教育基础的我国数学教育未来的发展方向。

关注俄罗斯数学与数学教育的研究人员,各大学、研究机构中数学教育专业研究生,中小学数学教师,以及想到俄罗斯接受教育的学生都可参考《俄罗斯数学教育的最新进展》。

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

作者简介

朱文芳，教授，博士生导师。

1963年12月生于北京。

1985年北京师范大学数学系本科毕业。

1988年北京师范大学数学系获学科教学论(数学)硕士，被分配到首都师范大学数学系数学教育教研室工作。

2000年北京师范大学心理学院获心理学博士。

2002年调入北京师范大学数学科学学院数学教育教研室至今，现为数学教育教研室主任。

2007年开始兼任教育部基础教育质量监测中心“标准与工具部”数学学科专家。

中国教育学会中学数学教学专业委员会常务理事及学术委员会副主任；北京教育学会中学数学教学研究会副理事长及学术委员主任。

研究方向：数学教育心理学、俄罗斯数学教育。

在《OSAKA JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION》《心理科学》《心理发展与教育》《比较教育研究》《课程·教材·教法》《教育理论与实践》《教育科学研究》《数学教育学报》《数学通报》等多种杂志上发表学术论文六十余篇，出版过十余本书。

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

书籍目录

第一章 俄罗斯数学教育发展的简要回顾第一节 绪论第二节 苏维埃时期的数学教育(1917-1962年)第三节 苏联数学教育现代化运动简介(20世纪60年代末—80年代)第四节 国家变革与世纪之交的数学教育发展参考文献第二章 俄罗斯的数学课程改革第一节 俄罗斯数学课程改革的背景——“完善普通教育内容与结构的实验”第二节 俄罗斯基础教学计划的改革第三节 俄罗斯国家数学教育标准第四节 俄罗斯国家数学教育标准简介——1—4年级部分第五节 俄罗斯国家数学教育标准简介——5-9年级部分小第六节 俄罗斯国家数学教育标准简介——10—11(或12)年级部分(基础水平)第七节 俄罗斯国家数学教育标准简介——10-11(或12)年级部分(侧重数学发展方向的水平)第八节 俄罗斯最新国家数学教育标准的特征及其借鉴价值附录1俄罗斯21世纪的教育发展战略和教育现代化构想参考文献第三章 俄罗斯的数学教科书第一节 建立学校数学教科书体系的原则第二节 俄罗斯现行7-9年级代数教科书简介第三节 俄罗斯10—11年级代数教科书编排特点简介第四节 俄罗斯现行中学几何教科书的比较分析附录工巴什玛科夫《代数与分析初步》高中教科书研究参考文献第四章 俄罗斯数学教育评价的最新进展第一节 俄罗斯教育评价的改革第二节 俄罗斯数学教育评价改革的最新动态第三节 俄罗斯国家数学统一考试的最新动态及启示第四节 走向国际化的俄罗斯教育评价改革参考文献第五章 俄罗斯现代教育改革简介第一节 俄罗斯现行教育简介第二节 俄罗斯现代教育的改革第三节 俄罗斯中小学校中的学生科学社会第四节 俄罗斯中小学数学教育的改革第五节 俄罗斯中小学几何课程改革的特征第六节 具有区别化的国家高中数学教育标准——俄罗斯数学教育的特色第七节 俄罗斯数学教育心理学研究的新进展附录1关于俄罗斯联邦1991~2003年教育信息的统计资料附录2 2002年俄罗斯联邦教育部颁布的普通中学数学教育必须学习的最少内容附录3 普通中学毕业生数学培养的要求参考文献全书参考文献

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

章节摘录

版权页：插图：十月革命后的苏联是一个经济上和文化上落后，又经受多年战争破坏的国家。

《统一劳动学校规程》中指出，国家要实行九年制免费、义务的普通教育和综合技术教育。

但是，这些设想不过是苏维埃政府为普通教育的发展树立的一个努力奋斗的目标而已。

20世纪20年代苏联的中小学校有三种形式：四年制的初等学校；分成两个阶段的七年制学校（不完全中学）；分成三个阶段的九年制学校（四三二制的九年制完全中学，到20世纪20年代末30年代初演变为四三三制的十年制完全中学）。

1930年8月14日，苏联中央执行委员会和人民委员会通过了《关于普及初等义务教育的决定》，要求从1930～1931年度起，在全国范围对八、九、十岁的男女儿童实施不少于四年小学课程的普及义务教育。

到1932年年末，全国8～11岁儿童入学率已达98%，普及四年制初等义务教育基本完成。

二、出版了大量中小学数学教科书从1933年2月12日发表《关于中小学教科书的决定》起，为解决学校缺乏符合科学要求、相对稳定的标准教科书问题，保证从1934年起，实施普及七年制义务教育，国家开始集中建设中小学的教科书，其中包括数学教科书。

虽然后来的卫国战争给普通教育和义务教育的发展带来了极大的困难，直到1952年苏联才在全国范围内完成了普及七年制义务教育的任务。

但是，这期间苏联在中小学数学教科书建设方面还是取得了丰硕的成果。

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

编辑推荐

《俄罗斯数学教育的最新进展》由北京师范大学出版社出版。

<<俄罗斯数学教育的最新进展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>