

<<职业教育学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育学>>

13位ISBN编号：9787303111664

10位ISBN编号：7303111662

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李强 编

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。

我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。

我国一直重视教师队伍建设,2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训,开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目,对职业教育师资队伍建设起到了巨大的促进作用。

与全国一样,广西的职业教育师资队伍建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。

在此基础上,我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。

这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。

全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

<<职业教育学>>

内容概要

《职业教育学》一书，汲取职业教育学学科建设的积极成果，立足中国职业教育实践的实际，以行动导向理念为指导，建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。

在此基础上，本书在职业教育学学科发展史、职业教育发展历史介绍的基础上，讨论职业教育学的学科性质、研究对象、职业教育的本质、目标、体系等基本问题，辨析、澄清一些理论和实践问题，并对职业教育人才培养过程中的专业设置、教学、德育、职业指导和教师专业成长等基本环节、要素进行介绍和探索，试图为职业教育人才培养、师资培训等工作给予可能的导向。

<<职业教育学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 职业教育学的学科性质与地位 第二节 职业教育学的研究对象 第三节 职业教育学的产生与发展 第四节 职业教育学的研究任务和内容 第二章 职业教育的特性及其发展 第一节 职业与职业教育的内涵 第二节 职业教育的特性 第三节 职业教育的产生与发展 第四节 世界职业教育改革与发展趋势 第三章 职业教育功能 第一节 职业教育促进社会发展功能 第二节 职业教育与个体的职业发展 第三节 职业教育与人力资源开发 第四章 职业教育培养目标 第一节 确定职业教育培养目标的依据 第二节 我国职业教育培养目标的定位 第三节 职业教育培养目标的实现 第五章 职业教育体系 第一节 构建我国职业教育体系的依据与原则 第二节 我国职业教育体系的基本结构和构建要求 第三节 我国职业教育体系发展趋势 第六章 职业院校专业设置 第一节 专业设置概述 第二节 专业设置的原则和要求 第三节 职业院校专业设置的程序和方法 第七章 职业教育教学 第一节 职业教育教学的本质和特点 第二节 职业教育教学活动 第三节 职业教育教学方法 第四节 职业教育教学的组织形式 第五节 职业教育实践教学 第八章 职业院校德育工作 第一节 职业院校德育的任务和内容 第二节 职业院校德育的原则和模式 第三节 职业院校德育的途径和方法 第九章 职业院校职业指导 第一节 职业院校职业指导的含义及功能 第二节 职业院校职业指导的内容 第三节 职业院校职业指导的实施 第十章 职业教育教师的成长与发展 第一节 职业教育教师的素质结构 第二节 职业教育教师的专业化发展 主要参考文献 后记

<<职业教育学>>

章节摘录

一、职业教育学的性质 关于职业教育学的学科性质,有学者通过研究发现理论界有这样几种看法:一是从划分科学门类的角度以及研究逻辑出发,有的将其解释为“职业—教育学”,是建立在普通教育学和整个教育科学理论成果基础上的。

二是从宏观的角度出发,有的将其看作是溯源于教育学的一般理论,并在职业教育发展、改革的实践上得以升华,具有实践性、综合性强的应用学科。

三是从学科交叉的角度出发,有的将其看作是一门教育学与技术学的交叉学科,甚至逐渐向多元化的职业领域扩展,具有明显的跨学科、跨行业、跨部门的特性。

可见,理论界对职业教育学的学科性质还没有形成统一的口径和独立的科学体系,职业教育学的学科性质定位显得滞后。

基于以上认识,罗匡等学者认为,职业教育学的学科性质的定位可以从三个层面来加以规定:一是职业教育学产生与发展的历史逻辑决定了其内在的学术性,来源于教育实践、职业教育实践,但它必须高于实践,树立其内在的理论品质。

二是职业教育学所反思的职业技术领域中需要解决的各种理论的、政策的和现实的问题,决定其必然具有实践性和应用性。

三是职业教育学研究的范式交融性。

它既不是技术与教育学的结合,也不是教育与技术学的结合,它是一个整体,一方面将学科研究辐射和延伸到其他学科;另一方面又能有效地借鉴其他学科范式。

任何一个职业教育问题的研究都需要多学科的介绍和融合,同时,千变万化的职业教育实践预示着未来研究范式的多元化和交融性。

基于职业教育学是为职业教育实践提供理论指导的学科性质。

可以认为,职业教育的概念、功能、体系、教育内容、教学方法、职业道德教育、就业指导等都是它要研究的问题。

职业教育学的概念也能够基于此来加以界定。

我们认为,所谓职业教育学,就是剖析职业教育现象,研究职业教育问题,揭示职业教育特殊规律的一门科学。

它同时也是教育学一级学科下的一门二级学科。

对职业教育学的这种界定,被目前大多数职业教育研究者所认同,普遍重视它的“实用性”。

因此,职业教育学学科理论研究必须能够引导职业教育发现问题、分析问题、解决问题,如果忽视实用性,那么,理论指导实践就可能无的放矢。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>