

<<职业教育课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787303111657

10位ISBN编号：7303111654

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：黄艳芳 编

页数：272

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育课程与教学论>>

前言

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。

我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。

我国一直重视教师队伍建设,2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训,开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目,对职业教育师资队伍建设起到了巨大的促进作用。

与全国一样,广西的职业教育师资队伍建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。

在此基础上,我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。

这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。

全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

<<职业教育课程与教学论>>

内容概要

编写思路是综合应用中外学者课程与教学论的研究成果，结合中外职业教育的特点，通过对职业教育特征、特色准确认知和对职业教育的课程与教学相关问题的梳理，以提高教师的施教能力，提高职业教育教学质量。

另外，将课程与教学结合起来，从整体上研究课程与教学问题，在基础教育领域，已经有许多学者做过了探索，但在职业教育领域尚不多见。

<<职业教育课程与教学论>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 职业教育课程与教学论概述 第二节 职业教育课程与教学论的研究对象 第三节 职业教育课程与教学的发展历程第二章 职业教育课程开发 第一节 职业教育课程开发概述 第二节 职业教育课程开发程序第三章 职业教育课程目标 第一节 课程目标的特征 第二节 课程目标的依据 第三节 课程目标的分类第四章 职业教育课程内容 第一节 课程内容的选择 第二节 课程内容的组织 第三节 课程类型与结构 第四节 课程内容的呈现第五章 职业教育课程实施与评价 第一节 影响课程实施的因素 第二节 课程实施的策略与模式 第三节 课程评价第六章 职业教育课程管理 第一节 课程管理概述 第二节 课程管理模式 第三节 课程管理的发展趋势第七章 职业教育校本课程开发 第一节 校本课程开发概述 第二节 校本课程开发的实施第八章 职业教育教学过程 第一节 教学基本要素及其关系 第二节 教学过程的基本阶段 第三节 优化教学的基本策略第九章 职业教育实践教学 第一节 实践教学概述 第二节 实践教学的运行程序 第三节 实践教学的影响因素 第四节 实践教学的指导与管理第十章 职业教育教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计的内容 第三节 教学设计的方法第十一章 职业教育教学模式 第一节 教学模式概述 第二节 国内外教学模式及其评价 第三节 教学模式的选择与运用第十二章 职业教育教学方法与手段 第一节 教学方法 第二节 教学手段第十三章 职业教育课堂教学管理 第一节 课堂教学管理概述 第二节 课堂教学组织形式 第三节 课堂教学的基本环节 第四节 课堂教学管理策略第十四章 职业教育教学评价 第一节 教学评价概述 第二节 教学评价的类型 第三节 教师教学工作评价 第四节 学生学业评价后记主要参考文献

<<职业教育课程与教学论>>

章节摘录

国内职业教育研究者黄克孝认为： 职业教育课程在课程目标方面，具有以下特点：一是定向性。

职业教育对所培养的职业技术人才，都有具体的行业、专业或工种的职业方向要求。

职业教育课程也因职业类别、水平等要素的变化而具有明确的职业针对性。

二是直接性。

职业教育所培养的均是在生产第一线直接从事生产、服务和管理的职业技术人才，因而职业教育课程与生产直接相关。

三是兼容性。

以前职业教育的重心在中等教育阶段，随着整个社会基础教育向高中阶段的转移，职业教育课程目标必须兼顾培养对象文化程度的提高。

从课程内容方面看，职业教育课程具有以下特点：一是职业导向性。

职业教育课程目标具有明确的职业定向性，职业教育课程内容三要素（知识、技能和态度）的设计必然要考虑教育对象的就业需要。

二是技能主导性。

职业技能的获得是职业教育成功与否的重要标志，操作技能与现场能力是职业教育课程内容三要素的重心所在。

三是内容适用性。

职业教育课程内容要与当时、当地所属的特定行业、职业的要求相适应。

从课程模式方面看，职业教育课程具有以下特点：一是多样性。

由于职业教育面向的对象、地区、行业、职业等门类众多，课程模式必然趋于多样化。

<<职业教育课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>