

## <<中学化学教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<中学化学教学论>>

13位ISBN编号：9787303111114

10位ISBN编号：7303111115

出版时间：2010-9

出版时间：北京师大

作者：梁永平 编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学化学教学论>>

### 前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

在当前我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，教育的基础性、全局性、先导性地位更加突出。

特别是，在整个国民教育体系中发挥“奠基”作用的基础教育，是国家建设人力资源强国的基础性环节。

基础教育的质量，直接决定着国家未来的人才素质，决定着国家和民族的崛起和复兴。

有好的教师，才有好的教育。

作为培养基础教育师资的主渠道，教师教育必须敏锐感知基础教育对师资素质的需求，培养出适应基础教育要求的优秀教师。

高师院校作为我国教师教育事业的实施主体，责任重大，使命光荣。

近些年来，适应国内外教师教育发展的新形势，国内高师院校普遍进行了教师教育改革，千方百计提升教师教育质量。

近年来，山西师范大学集中力量实施教师教育改革，并对国内外教师教育模式进行了考察调研，在《光明日报》等刊物上相继发表了《高师院校教师教育改革的模式选择》、《教师教育改革的理论、模式与实践》等理论文章。

虽然高师院校的改革模式各有特点，但都能紧紧围绕适应基础教育发展需要这一核心，将创新人才培养模式、强化实习实践环节和教学能力训练、提升学生的实践创新能力和社会适应性等重点作为当前教师教育改革发展的方向。

## <<中学化学教学论>>

### 内容概要

《中学化学教学论》内容包括化学课程简论、基于科学素养的化学课程、化学课程的基本组织形式、化学课程标准简介、化学学科的基本观念及其教学设计策略、化学学科的基本观念、基于科学观念的化学教学策略、化学教学设计技能、教学设计概述、化学教学设计概述、化学教学设计的一般过程。

## &lt;&lt;中学化学教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 化学课程简论 / 1 第一节 基于科学素养的化学课程 第二节 化学课程的基本组织形式 第三节 化学课程标准简介 第二章 化学学科的基本观念及其教学设计策略 / 23 第一节 化学学科的基本观念 第二节 基于科学观念的化学教学策略 第三章 化学教学设计技能 / 56 第一节 教学设计概述 第二节 化学教学设计概述 第三节 化学教学设计的一般过程 第四节 化学教学设计案例 第四章 化学课堂导入技能 / 102 第一节 化学课堂导入的功能、类型和要求 第二节 化学课堂导入案例 第五章 化学课堂探究教学技能 / 127 第一节 化学课堂探究教学的功能、类型和要求 第二节 化学课堂探究案例 第六章 化学课堂提问技能 / 142 第一节 化学课堂提问的功能、类型和要求 第二节 化学提问技能案例 第七章 化学课堂组织技能 / 164 第一节 化学课堂组织技能的功能、类型和要求 第二节 化学课堂组织案例 第八章 化学课堂小结技能 / 177 第一节 化学课堂小结的功能、类型和要求 第二节 化学课堂小结案例 第九章 化学课堂板书技能 / 202 第一节 化学课堂板书的功能、类型和要求 第二节 化学课堂板书设计案例 第十章 化学课堂教学评价技能 / 221 第一节 化学课堂教学评价的功能、类型和要求 第二节 化学课堂教学评价案例 第十一章 化学教学研究技能 / 245 第一节 化学教学研究的意义与选题类型 第二节 化学教学研究的基本方法 第三节 化学教学研究的过程 第四节 化学教学研究论文的撰写 第十二章 化学教学中运用现代教育技术技能 / 271 第一节 化学教学中运用现代教育技术的功能、类型和要求 第二节 常见的中学化学教学应用软件 第三节 化学教学中运用现代教育信息技术案例 第十三章 化学教育实习技能 / 287 第一节 化学教育实习的意义与要求 第二节 化学教育实习中的反思 第三节 化学教育实习总结

## &lt;&lt;中学化学教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 教学背景分析 1. 本节内容在教材中的地位 本节内容是第二章的第一节, 本章作为从学科内容方面使学生认识化学学科的起始章, 那本节内容则更起到了连接初中与高中化学的纽带和桥梁作用, 对于发展学生的科学素养, 引导学生有效地学习高中化学, 具有非常重要的承前启后的作用。

承前意味着要复习义务教育阶段化学的重要内容, 启后意味着要在复习的基础上进一步提高和发展, 从而为化学必修课程的学习, 乃至整个高中阶段的学习奠定重要的基础。

2. 教学内容分析 对于多达千万种的化学物质, 人们要想认识它们的规律, 就必须用分类的方法, 分门别类地进行研究。

根据课程标准“能根据物质的组成和性质对物质进行分类”的要求, 本节从分类的角度出发, 安排了“简单分类法及其应用”和“分散系及其分类”这两部分内容。

从物质的分类来看, 物质的分类已经大体讲过, 但只是涉及纯净物的分类, 这里主要是通过复习使学生进一步系统化。

(三) 本课教学目标设计 1. 知识与技能目标 (1) 复习初中所学基本概念, 在了解混合物、纯净物、单质、化合物、氧化物、酸、碱、盐等概念的基础上, 能够从物质的组成与物质性质角度对物质进行分类。

(2) 了解常见物质及其变化的分类方法, 能够用不同的方法对化学物质及其变化进行分类。

<<中学化学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>