

<<小学数学课堂教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学数学课堂教学策略>>

13位ISBN编号：9787303110841

10位ISBN编号：7303110844

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：吴正宪 编

页数：193

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学课堂教学策略>>

内容概要

本书汇集的是“吴正宪小学数学教师工作站”团队队员关于教学策略问题的研究成果。

为本书作序，应该先从吴正宪老师说起，因为她是这个团队的领头人。

和吴正宪老师相熟很长时间了，我刚刚认识她的时候，她就已经名满全国，是小学数学教学的一位名师。

然而，令我印象深刻的是，每当我有机会和这位名入见面时，她都会向我提一些问题，都要问几个为什么。

不仅对我如此，每当同行们因工作关系聚在一起时，最能抓住机会和别人讨教的一定是她，长期以来一直如此。

我算不上什么专家，我在很多方面其实更应该向她请教才是，但她的那份虚心和诚恳让我感动。

我想，她脑海里萦绕的，大概都是在具体教学实践中遇到或想到的现实问题吧，希冀找到解决这些问题的答案可能就是她几十年如一日不断追问、不懈进取的动力。

实践、思考、探求和追问，不仅铸就了她今天在教学研究领域的成功，也使她从一位普通的小学教师成长为一位学者型的实践家。

<<小学数学课堂教学策略>>

书籍目录

第一章 课前设计 进行学情调研的策略 制订教学目标的策略 设计探究学习的策略 设计合作学习的策略 第二章 过程调控 提问和理答的策略 追问的策略 利用生成性资源的策略 在课堂教学中实施有效评价的策略第三章 方法运用 促成学生认知冲突的策略 比较的策略 利用学生已有经验的策略第四章 思想文化 渗透数形结合思想的策略 渗透转化思想的策略 渗透对应思想的策略 渗透函数思想的策略 巧妙运用数学史知识的策略第五章 教学设计与案例参考文献后记

<<小学数学课堂教学策略>>

章节摘录

数学史与数学教学最直接的结合是在课堂上，这种结合方式的最大优势在于教师的引导。教师自己对数学史知识的理解和感悟、课前教学设计的质量等因素，都直接影响着教学的效果。因此，教师在教学准备阶段需要做到以下几点：首先，要细心设计。在明确教学目的、重难点等内容的基础上，必须弄清哪些地方需要加入数学史知识来拓展，如何设置问题导入数学史知识。其次，要吃透教材。明确教材哪些地方的内容还不够厚实，不能满足学生的求知需求，是否需要补充数学史知识，补充哪个方面的数学史知识。最后，要精心选取。本着精选、选精的原则，选择一些典型的、应用性强的、学生感兴趣并且易接受的数学史知识，充实到教学设计中。

2.实现数学史知识与教学内容的最佳结合 (1)做到有机融入，切忌产生“两张皮” 借助数学史知识是为帮助学生加深理解所讲授的数学知识。要把最能说明问题的故事选出来、运用好，这里面还是有点学问的。最为关键的一点，就是要把故事内容嵌入所要讲授课程的知识体系中去，实现无缝对接、有机融入，恰到好处地阐明教学中的知识点。相反，如果故事是故事，知识点是知识点，不能将二者很好地结合起来，出现“两张皮”现象，则不但无益于学生理解问题，甚至还会分散学生的注意力。

(2)挖掘深层内涵，切忌浅尝辄止 教学中讲一些数学史知识固然可以调节课堂气氛，增加教学趣味性，但仅仅满足于此，显然远远不够，还要精心研究，将资源的价值充分挖掘出来，揭示出隐藏在史料背后的数学本质，将资源价值利用最大化。

小学阶段一个非常有待挖掘的部分，就是关于数学符号的史料。

(3)选取数量适当，切忌过多过滥 之所以要讲数学史知识，目的就是为了拓宽学生视野，增加感性认识，更好地理解数学知识。也就是说，讲数学史故事是为讲数学知识服务的。在教学设计中，一定要把握住手段与目的的关系，数学故事在可讲可不讲的情况下一定不要讲，在可多讲可少讲的时候一定要少讲。一切以学生把问题理解透彻为标准，而并非是多多益善。

.....

<<小学数学课堂教学策略>>

编辑推荐

为了推广吴正宪的教学经验，北京教科院于2008年6月成立了“吴正宪小学数学教师工作站”，首批72名团员是来自北京18个区县的数学骨干教师和优秀教研员。

这是一支学习的团队、实践的团队、合作的团队、创新的团队、研究的团队。

团队以“回应教师需求、巧在全程设计、重在实践研修、贵在资源建设、成在后续跟进”为研修理念；团队创造了“1+5+N”辐射合作式的教师研修机制，带动、引领周边教师共同发展；团队创造性地实践了一系列全新教师研修策略；团队创建了旨在发展教师教学专业能力的特色研修课程；团队带起了一支优秀的数学教师队伍，为新时期教师群体共同发展提供了有价值的实践经验。

<<小学数学课堂教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>