

<<当代中国课程与教学论研究>>

图书基本信息

书名：<<当代中国课程与教学论研究>>

13位ISBN编号：9787303109692

10位ISBN编号：7303109692

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：丛立新，郭华 主编

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代中国课程与教学论研究>>

内容概要

“课程与教学论”是北京师范大学教育学课程与教学论硕士研究生的学位专业课，目的是要培养学生能够掌握“课程与教学论”学科的基本概念、基本原理，了解“课程与教学论”学科研究的最新研究成果，形成自觉关注教育理论与教育实践中重大问题的意识与能力。

<<当代中国课程与教学论研究>>

书籍目录

- 上篇 当代中国课程与教学论中的基本概念
- 一、教学
1. “教学”的语言分析——兼述教学论和课程论之争论（杨龙立潘丽珠）
 2. 教学概念的形成及意义（丛立新）
 3. 现代教学论的概念、性质及研究对象（蔡宝来王嘉毅）
 4. 也谈现代教学论的概念、性质及研究对象——与蔡宝来、王嘉毅商榷（李瑾瑜徐继存）
 5. 教学概念的形成及意义（丛立新）
- 二、学生
1. 学生仅仅是“受教育者”吗——兼谈师生关系观的转换（吴康宁）
 2. 儿童教育的出路（刘晓东）
 3. 试论教学认识的本质（张华）
 4. 论学生的需要——兼与张华《我国课程与教学的概念重建》演讲的商榷；再论学生的需要——兼作对现阶段合理对待学生需要的建议（谭斌）
 5. 儿童•孩子•学生（郭华）
 6. 皮亚杰理论对教学认识论研究的启示（裴娣娜）
- 三、知识
1. 知识转型视野中的基础教育改革（石中英）
 2. “学校知识”与课程标准（钟启泉）
 3. 认真对待“轻视知识”的教育思潮——再评由“应试教育向素质教育转轨提法的讨论（王策三）
 4. 我的教学本质观（廖哲勋）
 5. 建构知识意味着什么（肖川）
 6. “重质轻知”促进素质教育（程孝平吴贻春）
- 四、教学评价
1. 由甄别选拔到促进发展：学生评价改革的方向（曾继耘）
 2. 评价改革及其反思（丛立新）
 3. 教学评价：课程与教学改革的促进者（王本陆骆寒波）
 4. “取消分数”抑或“奖励分数”——以评分制为焦点的现代教学评价改革比较研究（余文森）
 5. 廉价表扬可以休矣（翟运胜）
 6. 廉价表扬有何不可（李永高）
- 五、教学过程的本质
1. 教学过程本质新探（蒲心文）
 2. 教学认识论（邹有华）
 3. 教学本质问题的比较研究（李定仁张广君）
 4. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化（叶澜）
 5. 教学认识论：被取代还是发展（王本陆）
 6. 论交往的教育过程观（冯建军）
 7. 研究教学认识的社会性是教学论的重要任务（郭华）
 8. 本体论视野中的教学与交往（张广君）
 9. 教学意味着“生活”（迟艳杰）
 10. 教学认识论三题（王本陆）
- 中篇 关于课程与教学中的基本关系再认识
- 一、师生关系
1. 论教师的主导作用和学生的主体地位（王策三）
 2. 论教学中教与学的矛盾运动——对教师是主导、学生是主体的几点疑议（张连捷张启航）
 3. “教师为主导，学生为主体”论质疑——教学主体再认识（丁钢）
 4. 对近年来教育主体问题论争的意见（陈信泰孙振东）
 5. 超越主客体：对师生关系的阐释（金生铉）
 6. 教学主客体关系的层次分析（和学新）
 7. 也谈教学中的师生关系（孙喜亭）
 8. 学生仅仅是“受教育者”吗（吴康宁）
 9. 平等与主导——师生关系的两个视角（丛立新）
 10. 试论教学认识的本质（张华）
 11. “有效教学”研究的价值（钟启泉）
- 二、接受与发现
1. 略论学生学习过程的发现性质（陈佑清）
 2. 其实有很多误解：接受式学习再认识（吴永军）
 3. “重建学习概念”辨（刘硕）
 4. “有效教学”研究的价值（钟启泉）
 5. 什么样的教学是最有效的——与钟启泉教授商榷（吴亮奎）
 6. 讲授法及其改革（余文森）
 7. 讲授法的合理与合法（丛立新）
 8. 试论教学方法的理智传统（张华）
 9. 教学认识方式优化与基础教育课程改革（王本陆）
- 三、教学与生活
1. 论教育学中关于“生活世界”的话语（谭斌）
 2. 重建课堂教学过程观（叶澜）
 3. 学生生活改造与基础教育课程改革（郭华）
 4. 教学意味着“生活”（迟艳杰）
 5. 评教学“回归生活世界”（郭华）
 6. “回归生活世界”的教学意蕴（郭元祥）
 7. 论学生的需要——兼与张华《我国课程与教学的概念重建》演讲的商榷（谭斌）
 8. 试论教学认识的本质（张华）
 9. 回归生活的教学论：重心位移和主题预设（蔡宝来王立国）
 10. 教育到底应如何面对生活（张传遂）
 11. 教育何以促进人的幸福（孙振东）
- 下篇 课程与教学改革哲学
1. 基础教育改革哲学刍议（王本陆）
 2. 新课程改革的理论基础是什么（靳玉乐艾兴）
 3. 对《靳文》有些观点，不敢苟同（马福迎）
 4. 坚持马克思主义保证课改方向（罗槐）
 5. 课程改革中，两种教育观应有正确的选择（崔国富）
 6. 当前我国中小学课程与教学改革的理论争鸣（王本陆）
 7. 中国课程改革：挑战与反思（钟启泉）
 8. 当代中国教育变革的主体及其相互关系（叶澜）
 9. 制约中国教育改革的特殊场域（吴康宁）
 10. 关于课程改革“方向”的争议（王策三）
- 敬启著者

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>