

<<仅仅是游戏吗>>

图书基本信息

书名：<<仅仅是游戏吗>>

13位ISBN编号：9787303109555

10位ISBN编号：7303109552

出版时间：2010-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：珍妮特·莫伊蕾斯

页数：210

字数：192000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<仅仅是游戏吗>>

内容概要

本书大致分为三个部分。

第一部分把游戏作为一种结构来概述游戏，介绍把游戏看做一种学习手段的相关理论，建立游戏的模式(第一章)和学习的模式(第二章)。

然后，将探讨游戏发生的原因、考虑在不同情境下对游戏所进行的不同分类，为以下各章奠定基础。由于核。

心课程在学校教育中的优先性，教育过程往往受到忽视，以学科为基础的学习就变得极为重要。

在第二部分，我没有以课程为切入点，而只是选择了语言、问题解决和创造性三个领域，因为这三个领域都能够把教育的过程和结果、尤其是游戏包含于其中。

第三部分的出发点则更为实际，主要讨论在幼儿教育阶段如何提供游戏的各种途径，并把它和基本的课程和教室组织(第六章)、观察学习、进步和评价(第七章)、儿童的个体需要(第八章)以及父母和其他成人的角色(第九章)等联系起来。

最后一章(第十章)回顾儿童和成人游戏的全部问题，总结主要的内容 并提出需要，作进一步思考的问题。

大部分章节的结构，是先呈现幼儿教育情境中的游戏实例，分析每个例子明显的和潜在的学习。然后，进一步讨论蕴涵在特定游戏活动中的发展和理论方面的问题，并就如何激发和维持儿童在游戏中的参与和学习提出建议。

总的说来，实践性的观察和建议得到了相关文献和已有研究的支持和扩展，使读者有机会探索自己感兴趣的问题。

<<仅仅是游戏吗>>

作者简介

作者：（英国）珍妮特·莫伊蕾斯（Moyles.Janet R.）译者：刘焱 刘峰峰 雷美琴

<<仅仅是游戏吗>>

书籍目录

第一部分 第一章 揭开游戏的神秘面纱 游戏情境 为什么游戏 游戏和工作 第二章 游戏与学习 游戏情境 学习理论 学习需求及教师的角色 诺曼的学习模式 把“犯错”视为一个学习过程 激发性和刺激性游戏第二部分 第三章 游戏与语言 游戏情境 语言、沟通与意义分享第三部分参考文献

<<仅仅是游戏吗>>

章节摘录

版权页：插图：正如游戏学习螺旋图所示，语言探索、语言游戏，以及运用语言开展的游戏都是非常重要的。

事实上，如果成人参与游戏，并且为儿童们提供示范，儿童就可能学到一些额外的语言知识。

有一位实习生，保存了她的一份极完整的教学实习日志，里面附有照片及儿童绘画和写作活动的记录，日志里提到：某天，她吃惊地发现有个孩子在专心地“阅读”她的教师用书。

事实上，她做得很对。

当她自己认真阅读书本时，她为儿童们提供了热爱阅读的成人榜样，这就事实上给了儿童一种行为示范。

另外，课堂的作息表也是文字世界的一个组成部分，应该让孩子们了解具体的时间安排。

对教师而言，若能为孩子们提供一个相互交谈，或是与一个善于合作、善于倾听的成人交谈的机会，那么探究语言的游戏是很容易发生的。

在这种情况下，儿童会从游戏情境中总结已有的经验，回顾这些已经结构化的语言和内容。

指导性的语言游戏，多半发生在儿童谈论他们对活动的看法，以及从活动中学到什么东西的时候。

这个时候教师可以组织语言活动，以促进儿童思想的发展与词汇的扩展，甚至可能引发儿童谈论关于语言的知识。

接下来，第二回合的自由游戏则是让孩子表现出先前学会的技能，在这个阶段，儿童能提出自己对所需要的材料与设备的意见。

这将帮助儿童把原先在语言学习中获得的知识和在语言学习的过程中所学到的丰富、练习、复述与修正等能力整合起来。

本章没有深入分析儿童如何学习阅读、写作或交流，而是着重强调了游戏作为交流与分享意义的途径，在对语言的重视和运用方面的价值。

语言在儿童学习解决问题与逻辑思考的过程中也有重要作用，我们将在下一章对此进行讨论。

<<仅仅是游戏吗>>

编辑推荐

《仅仅是游戏吗:游戏在早期儿童教育中的作用与地位》是儿童游戏译丛之一。

<<仅仅是游戏吗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>