

<<美国教师质量保障体系历史演进>>

图书基本信息

书名：<<美国教师质量保障体系历史演进研究>>

13位ISBN编号：9787303108978

10位ISBN编号：7303108971

出版时间：2010-7

出版时间：北京师大

作者：洪明

页数：362

字数：368000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国教师质量保障体系历史演进>>

内容概要

本书以美国为研究对象，探讨了这个具有多元文化和分权传统的国家在教师质量保障体系方面所经过的历程，以期对美国教师质量保障体系的了解增加历史的维度，为建立我国的教师质量保障体系提供借鉴。

<<美国教师质量保障体系历史演进>>

书籍目录

第一章 师范学校成立前美国教师质量状况 一、美国教师的产生和早期职业分化 二、美国早期社会特征与教师质量外部行政保障机制的初步形成 三、教师质量内部专业保障早期方式——师范学校成立前的教师的培养 四、美国早期教师职业特征和质量保障特点分析第二章 师范学校时期教师质量的标准与认证 一、教师质量内部专业保障机制的萌发——师范学校的兴起与嬗变 二、教师质量外部行政保障机制的演进——教师资格认证制度的发展 三、教师质量外部非专业的保障机制的形成——区域认证机构的标准与认证 四、教师质量外部专业保障机制的早期萌动——教师教育质量标准的酝酿 五、师范学校时代教师质量保障特征的分析第三章 师范学院时期教师质量的标准与认证 一、教师质量内部专业保障的纵向发展——师范学院的兴起 二、教师质量外部专业保障的崛起——AATC的标准 三、教师质量外部专业保障的演进——AACTE的标准 四、教师实践者机构的质量标准诉求——NEA的教学专业化标准运动 五、教师质量外部行政保障的嬗变——将教师资格认证建立在专业认证的基础上 六、师范学院时期教师质量保障的特点分析第四章 大学教育学院时期教师质量的标准与认证 一、教师质量内部专业保障机制的横向扩张——教育学院的兴起与发展 二、联合型教师教育认证机构的兴起与嬗变——20世纪50年代~70年代NCATE的标准 三、专业实践者的教师质量追求——NEA的立场与活动 四、教师质量外部行政保障机制的进一步健全 五、能力本位的教师教育运动——CBTE的质量控制蕴意 六、大学教育学院阶段教师质量保障特点分析第五章 教学专业发展一体化时期教师质量的保障 一、教师质量内部专业保障的变革——反思性教学运动及对教师质量的蕴意 二、教师质量外部专业保障的高层次延伸——NBPTS的标准与认证 三、教师质量外部行政保障的全国性联盟——INTASC的标准 四、教师质量外部专业保障的不断变革——NCATE的标准与认证 五、职前、入职和在职三位一体的教师质量保障系统的形成 六、教师质量外部考核机制的复归——教师资格考试的再度复兴 七、专业取向教师质量保障系统的特征分析第六章 选择性路径时代教师质量的保障 一、非专业取向教师质量保障理念的滥觞——常识或解制取向教师教育思潮的兴起 二、教师质量保障的选择性路径——选择性教师教育的发展壮大 三、教师质量外部专业保障的选择性路径——TEAC的标准与认证 四、教师质量外部中介保障系统的崛起——ABCCTE的标准与认证 五、教师质量保障重心的进一步上移——联邦政府的干预与控制 六、选择性路径时代教师质量保障特点的分析第七章 回溯、分析与启示 一、回顾与总结 二、若干核心问题的分析与启示参考文献

<<美国教师质量保障体系历史演进>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>