

<<教育管理热点案例研究>>

图书基本信息

书名：<<教育管理热点案例研究>>

13位ISBN编号：9787303108527

10位ISBN编号：7303108521

出版时间：2010-4

出版单位：北京师大

作者：周俊

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育管理热点案例研究>>

### 前言

教育管理是中小学校长培训中最为核心的内容，同时也是最为复杂和困难的课程之一。

众所周知，教育管理活动具有双重性的特点，即科学性和艺术性。

其科学性表现在教育管理已经形成了较为严密的理论体系，建立了独立的学科，有着自身独特的内在规律。

在这些规律的基础上，形成了一系列教育的模式、方法和原则。

对于从事教育管理工作的各级各类校长而言，必须具备必要的现代管理知识和理论，这是现代教育的根本条件。

然而，教育管理并非是一成不变的，现实的挑战总是超越现存的理论，校长们如果只是想从林林总总的教育管理教材上找到现成的答案来解决学校运行中的所有问题，那几乎是不可能的。

从这个意义上说，教育管理又具有艺术性，是权变的活动。

它要求管理者能够从实际出发，因时、因地、因人制宜。

管理科学强调的是管理的一般规律，管理艺术强调的则是管理的特殊性。

教育管理活动应是两者的有机融合。

校长们应能就具体问题具体分析，灵活处理，高度发挥创造性。

因此不难解释在教育管理实践中，那些拘泥于书本知识而不能将理论与实际情境融会贯通的管理者其管理效果低下的原因。

教育的两重性决定了在各级各类校长的培训中，不能仅仅满足于管理理论知识的传授，而应该设法创设一种运用管理理论解决具体问题的实践情境，促进学员将理性经验和感性经验有机融合起来，从而提高校长培训的实效。

案例分析作为一种研究方法，在一定程度上架起了一座沟通管理理论与管理实践、融合理性经验与感性经验的坚实桥梁。

## <<教育管理热点案例研究>>

### 内容概要

教育管理学是中小学校长培训中最为核心的内容，同时也是最为复杂和困难的课程之一。众所周知，教育管理活动具有双重性的特点，即科学性和艺术性。其科学性表现在教育管理已经形成了较为严密的理论体系，建立了独立的学科，有着自身独特的内在规律。在这些规律的基础上，形成了一系列教育的模式、方法和原则。对于从事教育管理工作的各级各类校长而言，必须具备必要的现代管理知识和理论，这是现代教育的根本条件。

## &lt;&lt;教育管理热点案例研究&gt;&gt;

## 书籍目录

一、依法治校篇 “教育权”不能侵占“生育权” “教案官司”拷问学校管理缺失二、学校管理篇  
从“超级教师”看学校形象建设的边界 把好学校公共关系战略的度——对学校公共关系建设的案例分析 “申报”活动三、教育制度篇 学校制度的伦理之维：聚焦“情绪假” 学校管理应走向“封而不闭” “贵”在制度“赢”在执行四、专业成长篇 发展性评价是青年班主任成长的推进器——对后备班主任队伍建设的案例分析 中年教师职业危机的成因与消解 破解师范生教育实习难题 中老年教师的专业成长与发展五、教师管理篇 要不要淘汰“末位淘汰制”——对教师聘用制的案例探究 聚焦教师转会——对教师流动的案例探讨 学校管理新视域：教师博客管理六、学生管理篇 课堂管理谁之责：班主任的角色之惑 家访：不拘形式，注重实效——中小学家访制度与方法案例研究 我到底该不该给学生让座——一个私立学校老教师的忧虑七、教科研管理篇 教科研管理：由强制走向引领 别让教科研成为“塑料花”——中小学教科研管理案例研究八、管理艺术篇 管理上级：微妙角色锤炼工作艺术——副校长角色与沟通的案例研究 “邮件门”事件对学校人际冲突管理的启示——学校人际冲突管理策略的案例研究九、调查思考篇 学校管理中教师反影响力的调查与分析 “教师眼中的学校领导行为”调查与思考十、教育短论篇 “罢课”风波凸显家校沟通之误 “草根教研”才是主流 “高四”热的冷思考 “学习实践共同体”彰显城乡学校互助新理念 班级管理请慎用“兵法” 不应被教育遗忘的角落 赋予平凡工作以快乐与智慧 格子间、藤椅与人文关怀 给教案松点儿绑 呼唤用“心”的教育 家长，请冷静面对《中华字经》热 家长也需“不培训，不上岗 讲深讲透是一堂好课的标志吗 教科研指导呼唤千百个“茅于軾” 教师，你不再是灵魂的工程师了吗 教师减负令的示范意义 教学表演可以休矣 谨防老师沦为“售课员” 经营人生从中学开始 警惕“师生同考”背后的片面教师评价观 民办初中降温背后 民办教育驶上快车道 其实教师更需要关怀 让教育焕发生命光彩——为什么要实施新课程 阅读考级：让童年与书交朋友 让学校教育不再成为“高危”行业 人性化管理亟须制度保障 如何堵上“漏水的桶”——美国吸引、奖励和挽留优秀教师的教育实践 透视“在家上学 无视“教育性”的教学将成为“恶之花” 学校更名应注重内涵发展十一、案例研究理论篇 学校管理案例分析的功能与技术 教师激励谨防四大陷阱 学校目标管理的正负效应及其优化 学校组织冲突的建设性功能 教师态度的形成与转变策略 情感性教师教育 民主管理未必佳——略谈领导生命周期理论在班级管理中的运用 中小学校长的自我修炼

## &lt;&lt;教育管理热点案例研究&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：一、部分学校民主、法制观念淡漠，家长制作风严重，校长权力缺乏制衡和约束。依法治校，即依照法律对学校的人、事、物进行管理，是建立现代学校管理、建设和谐校园的第一要求。

依法治校，就是要实现学校管理与运行机制的制度化、规范化，学校依法按照章程自主办学，依法接受监督的新格局。

依法治校是全面贯彻党和国家教育方针的必然要求和根本保证，是保障师生民主权利的必然要求。教育民主和学术自由是现代校园的基本特征，只有在充分保障师生民主权利的基础上，才能实现教育民主和校园的和谐。

《教育法》第三十条第3款规定：“学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

”《教师法》第七条第5款规定：教师享有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门提出意见和建议，通过教职工代表大会或其他形式参与学校的民主管理”的权利。

为了保障师生的民主权利，学校必须制定章程，建立各项管理制度，构建校内治理结构与管理体制，建立教职工代表大会，发挥其参与民主管理、民主监督的作用，实行校务公开，建立校内监督约束机制。

然而令人遗憾的是，我们的一些学校领导，在学校管理上，家长制作风严重，缺乏民主意识，管理方法粗暴简单，对待教师居高临下，严厉有加，责骂和威胁过多，教育引导不力，诚恳宽容不足，关心不够，导致学校气氛压抑、活力不足，教师积极性不高。

更有甚者，对于和学校意见不合的教师，学校能轻易解聘。

案例中高丽娅老师所在学校就表现出上述特征。

在《新京报》记者和高丽娅老师的访谈中，高老师提到，在教案纠纷之前，老师都不敢在校长面前大声说话；当时第一次找校长要教案，校长的反应居然是：“我们教案从来没有还过老师，你找学校要教案，胆子够大的。

” 书记的反应是：“学校马上就要人事聘任改革了，你要是不想干，我们可以不续聘啊。

” 当《重庆晚报》第一次报道这件事后，校长就在全校公开地说：“你是一颗耗子屎，是一颗刺。

你告了学校，学校就要把你除掉！

” 高丽娅天真地想，我是一名老师，只要我的教育教学能够得到学生的认可，得到家长的认可，大不了你不给我涨工资、评职称，但是我教书的权利总还有吧？

你没有权利不让我教书吧？

<<教育管理热点案例研究>>

编辑推荐

《教育管理热点案例研究》：21世纪校长研修丛书

<<教育管理热点案例研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>