第一图书网, tushu007.com

<<教师资格制度的选择与理论建构>>

图书基本信息

书名：<<教师资格制度的选择与理论建构>>

13位ISBN编号：9787303108282

10位ISBN编号：7303108289

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：中国教育部教师资格认定指导中心 编

页数：514

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

当今世界，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，教育在各国发展中的基础性、，先导性、全局性地位和作用更加突出。
推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。
中国政府为全面建设小康社会，办好人民满意的教育，加快建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、业务过硬的高素质、专业化的教师队伍，正以科学发展观为指导，进一步完善并严格实施教师资格准入制度，严把教师入口关，保证新增教师质量。
特别是在教师资格认定工作中，提高教师专业能力标准，强化教育教学能力要求，已成为中国政府和学术界的共识。

教育教学能力是教师职业必备的、特殊的专业知识和技能，是教师专业化的核心特征，是教师发挥作用的重要保证。
教育教学能力标准是教师资格制度的核心内容之一，是选拔教师的重要指标。
因此，构建完备的教师教育教学能力标准体系，选择有效的教师教育教学能力测试方法，对教师资格制度的建设与完善至关重要。
世界一些国家在教师教育教学能力的培养和测试方面已建立了较完备的体系，积累了丰富的经验，且不同国家各具特色。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

教育教学能力是教师职业必备的、特殊的专业知识和技能，是教师专业化的核心特征，是教师发挥作用的重要保证。
教育教学能力标准是教师资格制度的核心内容之一，是选拔教师的重要指标。
因此，构建完备的教师教育教学能力标准体系，选择有效的教师教育教学能力测试方法，对教师资格制度的建设与完善至关重要。
世界一些国家在教师教育教学能力的培养和测试方面已建立了较完备的体系，积累了丰富的经验，且不同国家各具特色。

第一图书网, tushu007.com

<<教师资格制度的选择与理论建构>>

书籍目录

开幕致辞陈小娅钟秉林顾明远黄劲主题报告强化教师资格制度中的能力导向教师素质：问题与视角从国际视角审视教师教育，重新思考教师能力日本教师资格更新制度的实施与教师教学能力的提高提高初始教师培训质量：认识并理解如何融合各要素提高美国城市学生读写能力：教师培训中的关键问题大会报告关于制定教育教学能力标准的几点思考德国教师教育的体制与改革教师的资格·知能·智慧及其教学作用教师认证与教师能力的目标与超越：挑战与问题——教师发展为手段的澳门教师终身学习计划借鉴国际经验加强教师创新能力的培养新加坡教师的质量：评估教师的品德、知识领悟力和教学能力中国教师教育行为研究存在的主要问题及解决建议国际教育合作项目中师资队伍的能力建设问题教师主导的学习评价以教师为中心整合社会资源推动教师终身学习教师资格制度与教师教育教学能力之关系探讨关于从加强教师教育教学能力测试向教师资格考试过渡的设计训练教师更为有效地管理课堂和学生行为新加坡见习教师的思考能力及爱心培养培养师范毕业生：本科职前教育和教学标准的个案研究少数民族地区基础教育教师资格认定的探索与实践中小学教师资格认定教育教学实践评价指标体系的研究教师资格制度实施过程中教育教学能力考核的设计与教学实践活动的设想尼日利亚的教师资格标准探究：一次不容乐观的审视教师资格制度中建立教育实习评鉴标准的思考台湾大专教师聘任方法与教学能力之研究——试教在教师甄选上的运用表现性评价在美国教师资格认定实践中的应用及其启示培养教师对教育实践进行反思：通过开发包括自我发展和教育能力评价系统的教师培训核心课程研发中职教师能力标准，创建教师培训新模式——以重庆市中职教师能力标准的开发与培训成果为例日本是如何培养和提高教师的教学实践能力的——新型教育研究生院的创办给我们的启示中国职教教师核心能力及其评价研究韩国儿童早期教育教师发展研究其他论文论新课程理念下的中小学教师素质美国教师资格考试民间机构分析及启示关于职教教师资格认定的思考中国教师教育制度改革的战略审思实行中小学教师继续教育教师资格认定制度初探我国教师资格认定中教育教学能力测试存在的问题与对策研究——以美国普瑞克西斯考试体系(Praxis Series)为参照对高校教师教育教学能力的社会学分析浅议我国教师资格制度的改革顶岗实习：增强高校师范生从教能力的新探索——河北师范大学“顶岗实习”个案研究

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

但是，我们可以从最近的《私立学校教师法框架》征询意见中得出什么结论呢？
富有激情却缺乏对职业的忠诚的教师能否被视为优秀教师？
在下面的章节，我将介绍终身的观念，并探讨它在教师发展过程中的重要性，从而促使学校和职业的发展。

终身学习的问题　　如前所述，1997年关于教师教育和发展形式与内容的立法已经为教师发展领域终身学习绘制了蓝图。
但是，直到2004年的特首年度施政讲话中，终身教育才成为明确的政府政策。
年度讲话指出终身教育应在社会各个领域得到提倡。
终身教育被认为是取得国际竞争力的有效途径，提倡从幼儿园到各个学习阶段的阅读习惯也受到鼓励，以达到终身教育的目的。
表面上，教师好像并没有直接介人到上述的“运动”中。
但是，我们都知道每当任何一个新的教育工程着手实施的时候，教师总是毫无例外的参与其中。
不论从何种意义上说，建立教师职业框架都是至关重要的。
我个人认为征询意见阶段整合了人们对终身学习的看法和认识，是为该框架奠定牢固基础的最佳时机。
对终身学习观念发展的简要回顾如下。

终身学习已经是世界范围内主导性的教育观点。
Jarvis（2006：xiv）认为“终身学习是一个模棱两可的概念，在教育范畴内被以多种方式运用，并具有复杂的历史”。
Burke和Jackson（2007：1）把它看做一个角力场，因为这个概念以特定的隐藏的价值和假设为前提，通过我们对其机理的揭示，排斥性的论述和实践得以重组恢复并受到质疑。
Jarvis（2006，xiv-xv）在《终身学习：概念与语境》一书的前言中对终身的概念在成人教育中的发展进行了简要的回顾。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com