

<<小学体育教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学体育教学策略>>

13位ISBN编号：9787303107247

10位ISBN编号：730310724X

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：毛振明，万茹 著

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学体育教学策略>>

### 前言

体育教学如果没有策略，就没有方向、没有计划、没有方法，也没有评价，就心中无数，就是一笔糊涂账。

当前的体育课程和一部分体育教学现状存在不足：体育课程目标已经达200多条，但体育教学内容却是虚无缥缈，体育课程理念可谓日新月异，但体育教学实效却未见提高；体育课学了12年，学生却几乎什么运动技术都没有掌握好，还依然有人倡导要淡化运动技术；低级重复和“蜻蜓点水”的体育教学比比皆是，一堂课光上游戏也被誉为是好课，甚至“扁担南瓜”“扫把”“杂技”“多米诺”也能在体育课混迹其中；体育教学方法的“革新”叫人眼花缭乱，但体育课的锻炼效果却明显下降；体育课程评价方案和方法花样百出，但真正有效的体育成绩的考核和评定却名不存而实亡。

体育课程和教学的确到了应该好好审视一下自己的策略是不是出现了问题。

但是，当我们怀着上述的忧患意识高兴地接受了撰写《小学体育教学策略》的任务后，却发现摆在我们面前却是一系列的困难。

原来体育教学策略在体育教学研究领域几乎就是个空白，没有深入的研究，更没有供参考的资料，甚至连什么是体育教学策略几乎都无人论及。

我们意识到这又是一个具有开创性的艰苦工作。

## <<小学体育教学策略>>

### 内容概要

本书阐述宏观、中观和微观体育教学策略的内容，首次提出了“精学类”“简学类”“知晓和体验类”“锻炼身体和发展体能类”等不同类别内容的教学策略。

本书还根据《体育与健康课程标准》的目标体系，对促进学生运动参与、促进学生锻炼身体、促进学生心理健康和社会适应发展的教学策略提出独特的观点，并列举了优秀的案例。

## <<小学体育教学策略>>

### 作者简介

毛振明，北京师范大学体育与运动学院院长，体育人文社会学专业博士生导师。

担任“教育部中小学体育教学指导委员会”副主任、中国体育科学学会学校体育分会副主任。

出版学术著作30余部，发表论文和学术性文章200余篇。

2008年获得国家级高校教学名师。

万茹，1976年生，河南开封人。

2009年获教育学博士学位，现为河南大学体育学院副教授。

主要研究领域：体育课程理论、体育教学方法论等。

近年来，在重要学术刊物上发表论文20余篇，参编教材4部，主持并参与完成多项省部级以上课题。

## <<小学体育教学策略>>

### 书籍目录

绪论第一章 小学体育教学策略概述 第一节 宏观体育教学策略：为什么教和教什么 第二节 中观策略：教多少和教会多少 第三节 微观策略：用什么教和怎么教第二章 小学运动技术与战术的教学策略 第一节 运动技术概述及其基本教学策略 第二节 小学“精学类”运动技术的教学策略 第三节 小学“简学类”运动技术的教学策略 第四节 小学“知晓体验类”运动技术的教学策略 第五节 小学运动战术的教学策略第三章 小学生身体锻炼与发展体能的的教学策略 第一节 身体锻炼与发展体能在体育教学中的意义与基本策略 第二节 解读新《体育与健康课程标准》对“身体健康提出的新目标 第三节 小学生身体锻炼与发展体能的“现在”策略 第四节 小学生身体锻炼与发展体能的“将来”策略 第五节 小学生身体锻炼与发展体能的“保护”策略第四章 促进小学生运动参与的教学策略 第一节 促进学生运动参与对学生的意义 第二节 促进小学生运动参与的“教材优化”策略 第三节 促进小学生运动参与的“快乐体育”策略 第四节 促进小学生运动参与的“成功体育”策略第五章 小学生心理健康与社会适应发展的教学策略 第一节 心理健康与社会适应发展在体育教学中的位置与意义 第二节 小学生“形成坚强意志和毅力”的教学策略 第三节 小学生“会调控情绪并有自信”的教学策略 第四节 小学生“形成集体精神和能力”的教学策略 第五节 小学生“具有良好体育品德和行为”的教学策略参考文献

## &lt;&lt;小学体育教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：2.什么教材可用于直线式排列？

什么教材可用于螺旋式排列？

关于“直线式排列”和“螺旋式排列”所适应的教材性质，传统的体育教材排列理论只是说道：那些“锻炼身体作用大的教材”适合于“螺旋式排列”，并以“跑”的教材为例作为说明；但是关于什么体育教材适合于“直线式排列”并没有言及，只举例为知识教材。

由于没有说清这种排列方法的基本原理，因此给人们的理解造成了很大困难。

与之同时，以往历次《体育教学大纲》对体育教材排列的说明也有意无意地绕过了这个问题，没敢明确说明什么样的教材可以应用“直线式排列”，最多就是举例说体育卫生知识是直线式排列。

回避这个问题是因为这方面的理论研究不足，不敢说“有的教材只教一次就行了”的话，特别是用“螺旋式排列”对应“锻炼身体作用大的教材”的逻辑来推理就更麻烦，因为如果那样，“直线式排列”对应的实践教材就成了“锻炼身体作用不大的教材”。

因此，“什么运动教材应用直线式排列”也就成为传统体育教材排列理论的“盲点”。

3.为什么运用“螺旋式排列”传统的体育教材排列理论认为：适用“螺旋式排列”的教材是那些“锻炼身体作用大”的运动内容，应该说这是一个合理的判断标准，但仅从这一个视角来判断问题，显然有些偏颇。

这是因为：第一，它忽略了其他判断因素，如一些锻炼身体效果未必那么好，但娱乐性强，学生愿意学，社会上流行的运动也可能是要深入学习和多次排入教学的；第二，将锻炼的重复与教学的重复、娱乐的重复相混同；第三，锻炼作用因人而异，因项而异，好坏也难判断；第四，锻炼作用大的内容很多不好筛选。

## <<小学体育教学策略>>

### 编辑推荐

《小学体育教学策略》为中小学教师教学策略书系·学科教学策略系列之一。

<<小学体育教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>