

<<尝试教学策略>>

图书基本信息

书名：<<尝试教学策略>>

13位ISBN编号：9787303107209

10位ISBN编号：7303107207

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：邱兴华，张良朋 著

页数：291

字数：306000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<尝试教学策略>>

前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

<<尝试教学策略>>

内容概要

尝试教学理论是中国当代著名的教学流派之一，如何将其应用到课堂教学实践中，本书提供了全方位的教学策略。

全书精妙的理论阐释配以生动的案例解读，将引领每一位投身尝试教学的教师更好更快地踏上课堂教学的智慧之旅！

<<尝试教学策略>>

作者简介

邱兴华，1935年生于江苏常州，中国当代著名教学流派——尝试教学法的创立者，数学特级教师，享受国务院政府特殊津贴的教学改革家。

他对尝试教育进行了长达50年的实践与研究，建树颇多、贡献卓越、影响广泛而深远。由其编著出版的著作达280本。

张良朋，1974年生于山东淄川，现为淄博师专数学课程与教学论教师。

曾为小学数学教师，获得省优质课评比一等奖，被评为市学科带头人、市教学能手。近6年间，在《人民教育》《小学教学》等省级以上报刊发表教研文章120余篇。

<<尝试教学策略>>

书籍目录

第一章 尝试教学原理概述 第一节 尝试教学的实质与特征 第二节 尝试教学的实践与理论 第三节 尝试教学的必要性与可能性 第四节 尝试教学的内涵与价值 第二章 尝试教学模式的策略 第一节 尝试教学的模式体系 第二节 尝试教学的基本模式 第三节 尝试教学的灵活模式 第四节 尝试教学的整合模式 第五节 选用尝试教学模式的策略 第三章 尝试教学设计的策略 第一节 设计尝试准备的策略 第二节 出示尝试问题的策略 第三节 进行尝试指导的策略 第四节 安排尝试练习的策略 第五节 组织学生讨论的策略 第六节 设计第二次尝试练习的策略 第四章 尝试课堂教学的策略 第一节 尝试课堂教学的特色及课型体系 第二节 新授课的尝试教学策略 第三节 练习课的尝试教学策略 第四节 复习课的尝试教学策略 第五节 活动课的尝试教学策略 第五章 提高尝试有效性的策略 第一节 达到尝试成功的因素 第二节 充分发挥学生主体作用的策略 第三节 正确处理教师指导作用的策略 第四节 努力增强课本示范作用的策略 第五节 积极促进旧知识迁移作用的策略 第六节 组织增进学生之间互补作用的策略 第七节 多方营造师生多向情意作用的策略 第八节 适当利用教学手段辅助作用的策略 第六章 应对尝试错误的策略 第一节 尝试错误的教育价值及分类 第二节 知识性错误的应对策略 第三节 认知性错误的应对策略 第四节 心源性错误的应对策略 第七章 尝试教学评价的策略 第一节 尝试教学评价的功能 第二节 尝试教学评价的特点 第三节 尝试教学评价的方法 后记

<<尝试教学策略>>

章节摘录

众所周知，传统教学的特征一般是“先教后学，先讲后练”。这种注入式的教学方式，严重压缩了学生求知的时间和空间，压制了学生学习的主动性、积极性，束缚了学生个体心智的健康发展，造成一种“画地为牢、作茧自缚”的教学后果。尽管学生的头脑在短时间内被灌输进了大量的知识，看似效率很高，但其中的绝大多数知识都异化为“呆板的、惰性的”甚至是“已经老去的、垂死的”的知识，换句话讲，就是学生得到的不过是一些不具成长性的“死”知识，对于学生的长远发展提供的不是可供利用的基础。遗憾的是，不少教师往往因袭传统，不加辨别、不加审视地全盘照搬和吸收。

既然传统教学弊病很多，而“尝试”十分重要而且教学益处很多，为什么不把尝试思想引进教学活动中来呢？

从20世纪60年代开始酝酿思考，到80年代正式启动教学实验，我们对尝试教学进行了长达50年的研究与实践，为“尝试思想的教学实践化”建构起了系统完整的教学理论体系。

一、尝试教学的实质尝试教学的最初做法并不复杂，是在课堂教学中，教师先不要讲解，而是大胆地让学生先试一试，做对了很好，做错了也无妨，学生尝试后，教师根据学生在尝试中存在的问题再进行针对性的讲解。

尝试教学活动有其鲜明的特征，概括成两句话就是“先试后导，先练后讲”。

以后经过教育实践的不断完善，不断总结提高，对尝试教学进行界定，把尝试教学的实质表述为：

尝试教学的实质是让学生在尝试中学习，在尝试中成功。

它改变了传统的教学模式，不是先由教师讲解，把什么都讲清楚了，学生再做练习。

而是先由教师提出问题，学生在旧知识的基础上，自学课本和互相讨论，依靠自己的努力，通过尝试练习（活动）去初步解决问题，最后教师根据学生尝试练习（活动）中的难点和教材的重点，有针对性地进行讲解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>