

<<小学语文教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学策略>>

13位ISBN编号：9787303106721

10位ISBN编号：7303106723

出版时间：2010-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘济远 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文教学策略>>

### 前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律；人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

## <<小学语文教学策略>>

### 内容概要

无论是把“语文”等同于“语言”，还是把“语言”看作为“语文”的一部分，语言能力的培养都应当是语文课同其他课程的区别性特征。

语言能力是一利多层面多角度的能力，对小学生而言，侧重发展的应是言语能力，即听说读写能力。

## <<小学语文教学策略>>

### 作者简介

刘济远，湖南第一师范学院教授，学报主编，中国高等教育学会语文教育专业委员会义务教育语文教学研究中心主任，1995年获曾宪梓教育奖三等奖，2000年获教育部师范司授予的全国师范教育教研教改优秀成果一等奖。

目前正主持全国教育科学“十一五”规划课题“本色课堂导学的理论

## <<小学语文教学策略>>

### 书籍目录

第一章 小学语文教学策略概论 第一节 小学语文教学宏观策略 第二节 小学语文教学中观策略 第三节 小学语文课堂教学微观策略第二章 小学语文识字与写字教学策略 第一节 小学语文识字与写字教学概述 第二节 汉语拼音教学策略 第三节 识字教学策略 第四节 写字教学策略第三章 小学语文阅读教学策略 第一节 小学语文阅读教学概述 第二节 词句篇章的教学策略 第三节 阅读技能和阅读能力培养策略 第四节 小学语文阅读教学的评价策略第四章 小学作文教学策略 第一节 小学作文教学概述 第二节 写话教学策略 第三节 习作教学策略第五章 小学口语交际教学策略 第一节 小学口语交际教学概述 第二节 小学口语交际训练策略第六章 小学语文综合性学习指导策略 第一节 小学语文综合性学习概述 第二节 小学语文综合性学习的指导策略 第三节 小学语文综合性学习资源的开发与利用第七章 小学语文课外活动指导策略 第一节 小学语文课外活动概述 第二节 课外阅读指导策略 第三节 课外写作指导策略第八章 小学语文教学模式运用策略 第一节 小学语文主要教学模式述评 第二节 小学语文教学模式运用策略 第三节 小学语文教学模式的创新参考文献后记

## &lt;&lt;小学语文教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

言语能力需要在实践中不断训练与加强，实施语文教学时，就不得不注意实践、加强实践，在实践的过程中，逐渐形成较强的言语能力。

而小学语文教学的对象是六七岁至十二三岁的孩童，他们的言语能力正处于快速发展的黄金时期，注意过程性，注意过程中的方法，在科学的思想的指导下实施教学，是全面提高学生言语能力的有力保证。

3.知识和能力 尽管在新课标推行的过程当中，知识和能力被人们有意无意地淡化了，但就课程标准本身的文本而言，不管是从三个维度在课标中出现的排序而言，还是就课程“总目标”的表达来看，知识和能力都仍然被摆到了极其重要的位置。

为了强调说明，这里不嫌累赘，全文列出“总目标”的相关条款。

第四条，“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。

”第六条，“学会汉语拼音。

能说普通话。

认识3500个左右常用汉字。

能正确工整地书写汉字，并有一定速度。

”第七条，“具有独立阅读的能力”“有较丰富的积累，形成良好的语感。

学会运用多种阅读方法。

能初步理解、鉴赏文学作品”“能借助工具书阅读浅易文言文。

九年课外阅读总量应在400万字以上。

”第八条，“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。

能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

”第九条，“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

”第十条，“学会使用常用的语文工具书。

初步具备搜集和处理信息的能力。

”上述第六、七、八、九条分别集中表述了对识字写字、阅读、写作、口语交际的知识和能力的要求，第四条和第十条提出的是一种可持续发展的能力。

关于知识究竟应在课程中占到什么位置，这几年的争论一直没有停止过。

就世界教育改革的整体来看：减少知识量，降低知识难度，腾出时空发展能力与情感，使学生得到全方位发展，是一种大致的共同趋势。

为什么要减少知识总量？

我们以为，这与世界科技发展密不可分，随着科技的发展，获得知识已经不是一件困难的事情，拥有知识也不再是职场核心竞争力，所以，相对弱化知识，并不是说知识不重要，而是认为能力、情感与知识同样重要甚至更加重要。

<<小学语文教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>