

图书基本信息

书名：<<新课程三维目标教学操作丛书 小学品德与生活 品德与社会>>

13位ISBN编号：9787303104635

10位ISBN编号：7303104631

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：马丁一 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

长期以来,我国的道德教育、价值观教育主要依靠专门的政工系统(包括党、团、少先队组织)以及专门的课程。

虽然也有日常的教育空间,如班主任工作系统,也将德育融整在学科中,如教学大纲里有一些表述,但一直没有建立起基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上,21世纪初,我国启动了新一轮基础教育课程改革。在各学科课程标准中,这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价建议,从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定,构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

这一举措表明,我国的课程与教育工作者认识到并明确阐释一个基本理念:道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育,除了各种专门化的德育活动之外,它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势,这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识及其区分有精辟的论述。

他反对道德教育只教授道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基也说过,学生在校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。

美国当代德育学家托马斯·里考纳则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。

他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。

内容概要

《新课程三维目标教学操作丛书》对中小学各主要学科课程实现三维目标统整的具体探索进行了系统的提炼、分析和整理。

通读这套丛书，可以清楚地看到一个围绕“三维目标统整”建立起来的学科教学操作体系。

这一操作体系包括学科能力、核心任务、教学内容、三维目标、教学方法与策略、评价方法六个层面，全面、系统地论述了在学科教学中实现“三维目标统整”的策略、路径与具体做法。

从我接触的范围来看，这是我国第一套以“三维目标统整”为价值追求的学科教学论著作。

书籍目录

绪论 为整合三维目标而教学第一部分 品德与生活 第一章 品德与生活三维目标整合的内容规划
第一节 品德与生活学科能力概览 第二节 品德与生活学科核心任务概览 第三节 品德与生活学
科三维目标概览 第二章 “健康、安全地生活”教学中的三维目标整合 第一节 “健康、安全
地生活”教学中的知识内容概览 第二节 “健康、安全地生活”教学中的核心任务分析 第三节
“健康、安全地生活”教学中的三维目标概览 第四节 在“健康、安全地生活”教学中实现三
维目标整合的教学实例 第五节 对“健康、安全地生活”教学中三维目标的评价 第三章 “愉
快、积极地生活”教学中的三维目标整合 第一节 “愉快、积极地生活”教学中的知识内容概览
第二节 “愉快、积极地生活”教学中的核心任务分析 第三节 “愉快、积极地生活”教学中
的三维目标概览 第四节 在“愉快、积极地生活”教学中实现三维目标整合的教学实例 第五
节 对“愉快、积极地生活”教学中三维目标的评价 第四章 “负责任、有爱心地生活”教学中的
三维目标整合 第一节 “负责任、有爱心地生活”教学中的知识内容概览 第二节 “负责任、
有爱心地生活”教学中的核心任务分析 第三节 “负责任、有爱心地生活”教学中的三维目标概
览 第四节 在“负责任、有爱心地生活”教学中实现三维目标整合的教学实例 第五节 对“负
责任、有爱心地生活”教学中三维目标的评价 第五章 “动脑筋、有创意地生活”教学中的三维目
标整合 第一节 “动脑筋、有创意地生活”教学中的知识内容概览 第二节 “动脑筋、有创意地
生活”教学中的核心任务分析 第三节 “动脑筋、有创意地生活”教学中的三维目标概览 第四
节 在“动脑筋、有创意地生活”教学中实现三维目标整合的教学实例 第五节 对“动脑筋、有
创意地生活”教学中三维目标的评价第二部分 品德与社会 第一章 品德与社会三维目标整合的内容规
划 第一节 品德与社会学科能力概览 第二节 品德与社会学科核心任务概览 第三节 品德与社
会学科三维目标概览 第二章 “我在成长”教学中的三维目标整合 第一节 “我在成长”教学
中的知识内容概览 第三章 “我与家庭”教学中的三维目标整合 第四章 “我与学校”教
学中的三维目标整合 第五章 “我的家乡(社区)”教学中的三维目标整合 第六章 “我是中国
人”教学中的三维目标整合 第七章 “走近世界”教学中的三维目标整合后记

章节摘录

二、生动形象的感知，激发学生的学习兴趣 一、二年级的小学生，他们以形象思维为主，生动的图画、多彩的视频、形象的实物无不最大限度地调动他们学习的积极性。因此，他们对生动形象的内容充满了极大的兴趣。因此在教学中引入生动形象的多媒体教学便是一种极好的激发学生学习兴趣、整合三维目标的好方法。

在学习“秋天的保健”这一内容时，一位老师上课伊始就展示了几样秋天特有的果实，请同学们说出这些果实的名称，接着提问：“在什么季节才能见到这些柿子和板栗？”

学生自然回答出只有秋天才能见到这些果实。

接着老师请同学们说说秋天还有哪些特征，同学们纷纷从果实、树叶、服饰、天气、温度等方面介绍秋天的特征，在此基础上，老师利用多媒体课件展示了秋天独特的自然风光和丰硕的果实以及人们在秋天衣食住行上的变化。

接着进入本节课的重头戏，即组织全班讨论：“秋天有哪些特点？”

在秋天这个季节里我们应该怎样做好卫生保健？

健康安全过秋天？

在集中讨论的过程中，有的同学将很多水果实物带到同学面前介绍在秋天多吃水果，防止干燥；还有的同学将搜集的秋天的气温变化表展示给大家，提示大家秋天温度变化大，要随时增减衣服等等。这一环节从利用实物引出话题到利用多媒体课件的展示，直至多种形式介绍与交流，生动形象，符合低年级儿童认知特点，极大地激发了同学们学习的兴趣。

同学们的介绍与交流又使同学们从理性的角度思考秋天的特点与人们生活的关系，提高了教学实效。

编辑推荐

高效能的教学取决于教学事件整合三维目标的水平，学校教育中，每个学科在向学生传授特定知识与技能的同时，还是提高他们的学习能力、思维能力、解决问题能力，形成积极的情感态度与价值观。

这就是有效的学校教育，这就是新课程三维目标整合的实质。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>