

<<初中地理>>

图书基本信息

书名：<<初中地理>>

13位ISBN编号：9787303104628

10位ISBN编号：7303104623

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：赵贵江 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

长期以来,我国的道德教育、价值观教育主要依靠专门的政工系统(包括党、团、少先队组织)以及专门的课程。

虽然也有日常的教育空间,如班主任工作系统,也将德育融整在学科中,如教学大纲里有一些表述,但一直没有建立起基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上,21世纪初,我国启动了新一轮基础教育课程改革。在各学科课程标准中,这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价建议,从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定,构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

这一举措表明,我国的课程与教育工作者认识到并明确阐释一个基本理念:道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育,除了各种专门化的德育活动之外,它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势,这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识及其区分有精辟的论述。

他反对道德教育只教授道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基也说过,学生在校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。

美国当代德育学家托马斯·里考纳则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。

他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。

<<初中地理>>

内容概要

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上，21世纪初，我国启动了新一轮基础教育课程改革。在各学科课程标准中，这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定了各门课程的性质、目标、内容框架，提出了教学 and 评价建议，从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定，构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

<<初中地理>>

书籍目录

绪论 为整合三维目标而教学 / 1 第一章 初中地理教学中的三维目标概览 / 13 第一节 初中地理学科的基本能力概览 / 13 第二节 初中地理教学中的核心任务概览 / 17 第三节 初中地理教学中的三维目标概览 / 22 第二章 “地球与地球仪”教学中的三维目标整合 / 26 第一节 “地球的形状、大小与运动”教学中的三维目标整合 / 26 第二节 “地球仪”教学中的三维目标整合 / 36 第三节 “地图”教学中的三维目标整合 / 43 第三章 “世界地理”教学中的三维目标整合 / 53 第一节 “陆地与海洋”教学中的三维目标整合 / 53 第二节 “天气与气候”教学中的三维目标整合 / 66 第三节 “居民与聚落”教学中的三维目标整合 / 78 第四节 “发展与合作”教学中的三维目标整合 / 92 第五节 “认识区域·大洲”教学中的三维目标整合 / 102 第六章 “认识区域·地区”教学中的三维目标整合 / 117 第七节 “认识区域·国家”教学中的三维目标整合 / 133 第四章 “中国地理”教学中的三维目标整合 / 151 第一节 “疆域与人口”教学中的三维目标整合 / 151 第二节 “自然环境与自然资源”教学中的三维目标整合 / 162 第三节 “经济与文化”教学中的三维目标整合 / 174 第四节 “地理差异”教学中的三维目标整合 / 185 第五节 “认识区域”教学中的三维目标整合 / 196 第五章 “乡土地理”教学中的三维目标整合 / 211 第一节 “乡土地理”教学中的知识内容概览 / 211 第二节 “乡土地理”教学中的核心任务分析 / 214 第三节 “乡土地理”教学中的三维目标概览 / 215 第四节 在“乡土地理”教学中实现三维目标整合的教学实例 / 216 第五节 对“乡土地理”教学中三维目标的评价 / 219 后记 / 222

章节摘录

《基础教育课程改革纲要》对三维目标的整合提出了明确的要求：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

”新课程的设计者也强调“三维目标是一个整体”，并且“在实践层面必须是三位一体的”。然而，对于三个维度如何成为一个有机的整体，却没有形成统一的认识。

围绕这一问题，一些教育研究者从不同的角度提出了几种三维目标整合的模型。

王敏勤将三维目标看成是同一事物的三个方面，他指出：“三维的课程目标是一个问题的三个方面，而不是独立的三个目标。

在课堂教学中，不能完成了一维目标再落实另一维目标，它们是联系在一起的，就像拿一个立方体，不可能只拿起‘高’而不拿起‘长和宽’一样。

”

编辑推荐

高效能的教学取决于教学事件整合三维目标的水平，学校教育中，每个学科在向学生传授特定知识与技能的同时，还是提高他们的学习能力、思维能力、解决问题能力，形成积极的情感态度与价值观。

这就是有效的学校教育，这就是新课程三维目标整合的实质。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>