

<<简明体育课程教学论>>

图书基本信息

书名：<<简明体育课程教学论>>

13位ISBN编号：9787303104185

10位ISBN编号：7303104186

出版时间：2009-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：毛振明 主编

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;简明体育课程教学论&gt;&gt;

## 内容概要

本书由北京师范大学学校体育学和体育教学论的导师和研究生们共同编写。

在编写这本以《简明体育课程教学论》命名的教材之前，我们的心中思考着，进而涌动着写作的冲动。

第一，2006年我们的团队编写了由高等教育出版社出版的、第一部国家统一编写的体育教育专业本科主干课程引领教材——《体育教学论》，虽受到各方的较好评价，但总觉得当时的教材设计过于臃肿，内容贪多，使得《体育教学论》的内容含量太多、太杂，不像过去的《学校体育学》那样简明，易教。

为此，我们希望正好通过这本教材的编写来“简明”一下。

第二，我们认真地看过几本《体育教学论》教材，感觉良莠不齐。

一些教材中存在许多思想认识问题和理论问题。

记得一次给博士研究生出复试的题目，我随意拿起一本《体育课程教学》，翻到一页，发现可让准博士生分析批判的内容很多，于是就把这页教材直接复印下来作为了考卷，让学生从中找出3~4个问题并加以分析、评判。

结果，他们个个准确地发现了问题并作了很好的评判。

这件事让我感触良多，如果我们把包含了这么大密度错误的教材交给本科生和一线的体育教师去学习，那将是一个怎样的后果？

可以说，中国体育教学论的构建刚刚开始，还远远没有达到正确，更谈不上完善。

我们愿为构建和逐步完善体育教学论作出我们的贡献。

第三，《体育教学论》的话语体系问题。

曾看过几本其他学科的教学论书籍，如《语文教学论》、《音乐教学论》、《生物教学论》等，发现各个学科的教学论书籍的话语体系并不一样，它们的话语习惯中充分展示了各个学科的特色和风格。

体育是各个学科中最具特色的一个，那么《体育教学论》的话语体系和话语习惯又该是怎样的呢？

应该主要是原理和理论的阐述，还是国内外比较成熟理论的介绍？

还是对现象的解释？

还是方法的教与学？

还是案例的解释与演绎？

这些话语体系都各不相同，我们应该以什么为主？

做哪些取舍？

我们愿意为这个颇费脑筋但很有意义的事做点探索。

第四，体育教育专业课程和教学的改革虽方兴未艾，但却不能说方向十分正确。

不适当地借用“厚基础、宽口径”的目标，以及课程设置上轻视技术教学能力的倾向等都在吞噬着未来体育教师的“真本事”；而体育教育专业各个理论课程不断地臃肿化，各课程内容的严重重复交叉则在浪费着学生的学习时间，消磨着学生对理论课程的学习兴趣。

体育教学论课程内容的精简和精练从它一诞生起就成为重要的课题，什么是最该教的？

什么是不该教的？

什么是教不了的？

都需要仔细地斟酌。

第五，体育教学论虽是个新的课程，但也面临与其他相近课程的纠葛。

体育教材教法、学校体育学、体育课程论等都和体育教学论有着历史渊源和内容的牵连，要摘开和理清清楚并不是件容易的事情，需要整体的设计、高屋建瓴的思考和构建，我们愿为这个构建做点事情。

## <<简明体育课程教学论>>

### 书籍目录

第1章 体育课程教学概论 1.1 近现代体育课程教学的发生与发展 1.2 体育课程教学的概念与结构  
第2章 体育课程原理 2.1 体育课程的设计与编制 2.2 体育课程的实施与管理 2.3 体育课程的评价与完善  
第3章 体育教学过程 3.1 体育教学过程中的现象与规律 3.2 体育教学过程的设计与计划 3.3 体育教学原则  
第4章 体育教学内容 4.1 体育教学内容的选择来源 4.2 主要体育教学内容及其价值 4.3 体育教学内容的加工 4.4 体育教科书  
第5章 体育教学目标 5.1 体育教学目标的层次： 5.2 体育教学目标的结构要素  
第6章 体育教学方法 6.1 体育教学方法的结构 6.2 体育教学模式及类型 6.3 体育教学方法及其类型  
第7章 体育教学评价 7.1 体育课程与教学评价概论 7.2 教师主体体育教学评价的方式与手段 7.3 学生主体体育教学评价的方式与手段参考文献

## <<简明体育课程教学论>>

### 章节摘录

插图：第1章体育课程教学概论1.1 近现代体育课程教学的发生与发展1.1.1 近现代体育课程教学理论的发生与发展1848年欧洲革命之后，随着欧洲工业革命的完成，建立在自由竞争基础上的资本主义迅速发展，进入了垄断阶段，这对社会生活的各个方面都产生了深刻的影响。

在体育方面，体育内容结构的确立，学校体育的确立和科学化，国际体育组织的大量出现和竞技运动的发展，体育在国际上的广泛传播，使近代学校体育进入了新的发展时期。

1.发祥：“泛爱学校”和近代德国的体育课程教学理论巴泽多（Johann Basedow, 1724-1790），德国18世纪泛爱主义教育家。

巴泽多受卢梭的影响极力推崇自然主义教育，于1744年在德绍创办了一所私人学校（泛爱学校）。这所学校重视劳动教育和体育，鼓励学生开展户外活动和游戏，认为健康的身体是儿童心智发展的必要基础。

德绍泛爱学校的体育运动，其“素材”来源于三个方面：一是古希腊体操；二是欧洲固有的骑士运动；三是德国民族传统的游戏。

当时该校课程安排大致是：每天5小时读书，3小时体育，两小时手工；每年暑假两个月野营，在野营时开展打猎、钓鱼、游泳、爬山、赛跑、跳跃等体育活动。

可见体育在该校课程中所占比例是很大的。

德国泛爱学校的教育思想和实践为新兴资产阶级培养人才探索了一条新路，在当时影响很大，德国各地纷纷模仿它的办学模式，先后建立了很多这类学校。

<<简明体育课程教学论>>

编辑推荐

《简明体育课程教学论》由北京师范大学出版社出版。

<<简明体育课程教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>