

<<幼儿数学探究教育研究>>

图书基本信息

书名：<<幼儿数学探究教育研究>>

13位ISBN编号：9787303102136

10位ISBN编号：7303102132

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：吴欣萍 编

页数：125

字数：116000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿数学探究教育研究>>

### 内容概要

幼儿数学教育是我园（全称北京市宣武区实验幼儿园）的教育特色，多年来经过不懈的努力，形成了我们自己的教育风格。

1995年，在北京市宣武区幼儿教研室秦海之、郎明琪、张俊溶三位老师的帮助下，我园编写、出版了《幼儿日常生活中的数学教育》一书，荣获北京市基础教育成果二等奖。

1999年春，在郎明琪老师的引荐下，我们荣幸结识了我国数学探究教育的创立者左秀兰老师，并且邀请她担任我园课题研究的指导教师。

在宣武区教委学前科关心、支持下，我园开始了幼儿数学探究教育的研究。

此项研究，使我园的数学教育跨入到一个崭新的阶段。

从1999年春开始，我园面对全园教师开展了系列讲座。

讲座的内容分四个方面，即，基础理论讲座：探究教育、数学探究教育、幼儿数学探究教育理论；数学理论讲座：数学、数学教育、幼儿数学、幼儿数学与小学数学的衔接；教学法讲座：幼儿数学探究教育教学法、幼儿数学探究教育计划和实施方案；教育科研讲座：幼儿数学探究教育科研方法、科研管理、科研型教师的评价标准等。

在每项培训中，我们把讲座内容印发给全体教师，以备教师在实践中查阅。

通过理论培训，我们认识到，探究教育与人类思维发展和社会进步有着密切的关系；认识到，学习方式影响着人的思维习惯、行为方式，幼儿的学习方式影响着他们一生的发展；认识到，幼儿数学的本质特征、幼儿数学教育的任务、幼儿数学教育与小学数学教育之间的关系。

## <<幼儿数学探究教育研究>>

### 书籍目录

第一章 幼儿数学探究教育理论 第一节 幼儿数学探究教育及其特点 第二节 幼儿数学探究教育的基本思想 第三节 幼儿数学探究教育中的“教为学服务” 第二章 幼儿数学探究活动的组织方法 第一节 幼儿数学探究活动游戏化的尝试 第二节 幼儿数学探究活动中讨论法的应用 第三节 引导幼儿在数学探究活动中参与评价 第四节 有效利用迁移提高幼儿数学探究学习的质量 第三章 幼儿数学探究学具的运用 第一节 幼儿数学探究学具的类型及功能 第二节 利用数学游戏材料的基本方法 第三节 幼儿数学探究活动中的图表学具 第四节 实物学具在小班幼儿数学探究活动中的作用 第五节 以学具帮助中班幼儿掌握数概念 第四章 幼儿数学探究能力的培养途径 第一节 通过数学区促进幼儿数学能力的发展 第二节 通过让幼儿参与评价来提高数学探究活动的质量 第三节 培养幼儿数学探究能力的具体方法 第五章 幼儿数学探究教育的实践经验总结 第一节 在数学探究活动中培养小班幼儿的有意注意 第二节 在数学探究活动中引导中班幼儿自编数学游戏 第三节 在数学探究活动中培养大班幼儿的交往能力 第六章 幼儿数学探究活动一日化 第一节 幼儿数学探究活动一日化的基本内涵 第二节 小班“感知平面几何图形”一日化活动设计 第三节 中班“认识长和短”一日化活动设计 第四节 大班“认识单数和双数”一日化活动设计

## <<幼儿数学探究教育研究>>

### 章节摘录

第一章 幼儿数学探究教育理论 第一节 幼儿数学探究教育及其特点 自1999年春至今,我们进行了幼儿数学探究教育的实践研究,并认识到幼儿数学探究教育是学前阶段不可或缺的教育。

要厘清幼儿数学探究教育的含义,首先,必须明确什么是“探究”。

它是指探索、追究。

探索,指多方寻求答案;追究,指寻求问题的根源。

探究不仅适用于人类对自然现象、社会问题的研究,同样适用于学生的学习。

比如,幼儿在上幼儿园之前都知道“大和小”,但知道不等于理解,要理解“大和小”,就需要引导幼儿从不同的角度、不同的水平去探究“大和小”,使幼儿建立如下概念:同类物的颜色、形状相同,有“大和小”之分;同类物即使颜色不同,也有“大和小”之分;不同类物同样存在“大和小”,使幼儿从简单到复杂、由表及里地体会大和小就是物体所占空间的大小,亲自体验“大和小”概念产生与形成的过程,进而真正理解“大和小”,这一过程实质上就是一个探究的过程。

一般意义的探究,人们通常会认为是研究者的事,研究者探究的对象是自然和社会。

20世纪60年代,芝加哥大学教授施瓦布在针对高中理科做实验的同时,提出了探究学习的理论。

他认为,教师应该用探究的方式展现科学知识,学生应该用探究的方式学习科学内容,它与一般意义的探究的共同点是都在体验知识的发生和形成,不同点则是一般意义的探究是开创性的,而探究学习则是验证性的。

<<幼儿数学探究教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>