

<<价值与教育>>

图书基本信息

书名：<<价值与教育>>

13位ISBN编号：9787303101870

10位ISBN编号：730310187X

出版时间：2009-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：吴亚林

页数：288

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<价值与教育>>

内容概要

《价值与教育》讲述了：在对中国教育的现代性问题的思考中，以教育对人的生存预制为主题，以切合我国实际情况阐述价值负载的教育为主线，以借鉴当代西方价值教育为辅线，在对我国学校教育实践现场的观照中构建价值教育基础理论。

<<价值与教育>>

书籍目录

导言 教育：通向意义与价值世界 一、意义：人生目的之指向 二、价值：人之目的性的证明 三、价值教育：生存意义的诉求第一章 现代性价值危机考察 一、价值预设的演变 （一）形而上学之规定 （二）神性的设定 （三）启蒙之祛魅 （四）价值理性的裂变 二、现代性价值危机的根源和实质 （一）现代性价值危机的根源 （二）现代性价值危机的实质 三、价值危机的拯救方式数种 （一）从胡塞尔到海德格尔 （二）麦金太尔的回归诉求 （三）哈贝马斯的话语伦理学 （四）全球伦理的神学模式 （五）生态伦理思想 四、价值难题的思考 （一）价值定义诸种 （二）价值研究路径的局限 （三）价值的生存论意蕴第二章 价值教育之思维基点 一、终极价值话语的虚妄 （一）终极价值话语分析 （二）终极价值话语的教育学表达 （三）终极价值话语的贡献与虚妄 二、教育作为工具的逻辑 （一）教育的工具性 （二）教育的功利化 （三）技术宰制与教育同质化 三、教育作为事实的逻辑 （一）教育作为事实的考察 （二）教育研究的科学化 （三）教育研究科学化之蔽 四、教育的生存论阐释 （一）教育与生命 （二）教育与生活 （三）生存论视阈中的教育 五、生存论视野中的教育与价值关系 （一）价值观对教育的影响 （二）教育如何处理价值问题 （三）从人的生活出发的路径探讨第三章 价值教育之界定 一、国际价值教育思潮简介 （一）国际价值教育兴起的背景 （二）国外价值教育研究的问题领域 （三）价值教育在英国 （四）价值教育在美国 二、价值教育何以需要 （一）现代人的基本缺失 （二）中国教育的现代性问题 （三）现代教育需要价值教育 （四）确立教育的人学目的论 三、价值教育是什么 （一）国际价值教育定义 （二）我国的价值教育定义 （三）价值教育之定位 四、价值教育的内涵 （一）价值教育定义的理论基础阐释 （二）关于价值教育涵义的比较分析 （三）价值教育的几个核心观念 五、价值教育的目的、本质与特征 （一）价值教育的目的 （二）价值教育的本质与特征第四章 价值教育的实践形态 一、学校教育中的价值梗阻现象透视 （一）知识教育中的价值遮蔽 （二）道德教育中的价值失真 （三）普通教育目标制导的失衡 （四）学校教育方式的失当 二、作为学校教育目标的价值教育 （一）对我国教育目的的价值思考 （二）“诺丁斯模式”的启示 （三）一个有待拓展的尝试 三、价值教育内容论 （一）当前我国价值教育内容存在的问题 （二）确立价值教育内容的依据 （三）一个建议性的价值教育内容谱系 四、价值教育类型论 （一）道德教育 （二）公民教育 （三）思想政治教育 （四）环境、健康与可持续发展的教育 （五）其他的价值教育形式 五、价值教育的实施方法 （一）价值发现的方法 （二）价值引导的方法 （三）价值商谈的方法 结语主要参考文献 后记

章节摘录

第二章 价值教育之思维基点 教育本身是蕴涵着一定的价值的，说到教育，应该是自然包含着进行一定的价值观的教育，那么，为什么要提出价值教育问题呢？

这就要对教育进行追问，对教育的理论形态进行分析。

教育的历史发展过程中，不同的历史时期不同的社会境况以及不同的需求主体对教育有不同的要求，因而，在一定的历史和社会文化背景以及一定的理论观照下，就有不同的教育理论形态。

本章拟对几种教育理论构架进行分析，也可以说是对几种关于教育的理解和阐释作评析，指出立意不同的各种教育理论之特征和利弊，重在从生存论的哲学观点来阐释教育，彰显教育中的价值蕴涵，这也是我对教育的一种理解。

从生存论来阐释教育现象和建构教育理论，可以为价值教育提供话语合法性。

一、终极价值话语的虚妄 在人类历史发展的进程中，人们总要从不同的维度切入“终极”问题，这固然是人之超越性使然，终极关怀是人之宿命。

但问题是，从这样的一种哲学观点到一种教育观点的合理性和现实性可靠吗？

这就需要进行必要的理论检测。

<<价值与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>