

<<体育教学理论问题与案例>>

图书基本信息

书名：<<体育教学理论问题与案例>>

13位ISBN编号：9787303097814

10位ISBN编号：7303097813

出版时间：2009-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：毛振明，于素梅 主编

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教学理论问题与案例>>

前言

当我们和一些非常优秀的体育教师接触时，我们会感到他们身上有一种比较特别的东西，是一种特别的素质和能力，这种素质和能力不能一语蔽之，但可以用干练、机灵、活泼、精细、周到、聪明、敏锐、负责等多个字眼来综合地形容。

这种素质和能力分别体现在体育教师在选择教材、设计课程、组织教学、创新教法、调动学生、优化场地、运用语言和安全保障上那些有创意的设计和良好的教学效果中。

这种素质和能力可以把一节课、一个教学的环节、一种教学语言、一个教学行为变得很新颖、很独到、很耐人寻味，很给人启发，能让我们耳目一新，能让我们茅塞顿开。

这样的教师深受学生的喜欢，也得到其他教师和同行们的尊崇和敬佩，这种特殊的素质和能力就是体育教师的教育教学能力。

但是，有这种能力和素质的体育教师不可谓多，更不能说是绝大多数，他们是全体体育教师学习的榜样。

相反，我们在和一部分体育教师的接触中，也感到他们身上明显地缺乏上述素质和能力，教师缺乏了这种能力后，他们在进行教育教学时会明显地显现出累赘、呆滞、死板、粗糙、凌乱的状态，在这些教师的教学里反映出来的或是墨守成规，或是许多怪异和离谱的东西，在他们的课堂里我们甚至会觉得啼笑皆非，或者感到沮丧，甚至是愤怒……我们怎样才能让更多的体育教师都尽快成为具有高超的教育能力和教学能力的人呢？

这个问题是很复杂的。

这里有体育学科本身特性和科学性的问题，有体育课程历史的缘由和发展进程的问题，还有体育教育专业课程建设和改革的问题，更有体育教师的职业地位和职业操守的问题。

我们北京师范大学体育教学理论研究团队多年来一直探讨着这个问题，关于某些教育教学能力的理论问题，我们有所发现，有所感悟，一些研究成果也在长达十几年的岁月中积累、成熟了起来。

为此，我们和北京师范大学出版社石雷老师一同设计策划了这套“体育教师教育教学能力丛书”，期望能把我们的微薄的研究成果尽快与体育教师朋友们分享，期望我们的思路和研究成果能为体育教师的专业化发展做出贡献，期望我们的不懈努力能促进体育学科的不断科学化。

<<体育教学理论问题与案例>>

内容概要

体育教科书的用途：（1）作为技能讲解的媒体。

比较复杂的运动技术和战术需要用文字、图画来表示，它们单靠教师在课堂上的讲解是不够的，需要有其他形式来辅助。

体育课不同于文化课，在体育课上经常使用黑板和挂图也是比较麻烦的。

因此，体育教科书有时比其他学科教材更有效。

（2）作为课后复习的材料。

有的教学内容虽然在体育课上教了，但一些技能仍需要在课后练习，如需反复练习的武术和健美操等，还有一些知识需要在课后运用，如场地画法、规则和裁判法的学习等，此时需要有体育教科书帮助学生复习，由于体育课上学生不大可能记笔记，因此，体育教科书具有笔记本和复习资料的作用。

（3）作为课中和课后体育作业的辅导书。

课中和课后的体育作业越来越受到人们的重视，为了提高学生锻炼身体的能力，在体育教科书中安排一些自主性较强的实践作业，以及在课后安排一些锻炼身体的作业，都是很好的做法。

为了规范作业的要求，节省留作业的时间，利用体育教科书来布置作业并辅导学生完成作业，也是它应该具有的用途。

（4）作为学生课外体育读本。

体育教科书应该具有“读本”的性质，把一些课外读物和各种媒体中难以系统获得的体育知识和原理编进体育教科书，使学生手中有一本愿意阅读的“体育读本”，以配合体育课的知识和技能学习。

（5）作为学生在课中和课下进行相互和自我评价的工具。

在体育教科书中有意地编进一些学生自我评价和相互评价的内容，以便学生在课中、课下对自己、对他人、对小组的同伴、对班集体，甚至对老师做出一些评价，从而使体育学习更加理性化、更加充满活力和民主氛围。

<<体育教学理论问题与案例>>

书籍目录

第一章 关于“教什么”的理论问题 一、如何划分体育教学内容的类别 二、何为体育素材和体育教材?如何教学化 三、如何有效使用体育教科书 四、教师教的是运动技术还是运动技能第二章 关于“怎么教”的理论问题 一、体育课前需要做哪些必要准备 二、培养学生体育兴趣重要还是形成运动技能重要 三、体育教学方法如何分类 四、传统体育教学方法与现代体育教学方法的本质区别 五、如何运用现代体育教学法 六、体育课上教师应如何进行学法指导 七、如何在体育课上促进学生的心理健康 八、如何在体育课上促进学生的社会适应 九、新课改后运动量与运动负荷还应突出吗 十、体育课上能“放羊”吗 十一、三段式体育教学组织形式有错吗 十二、说课说什么?怎么说 第三章 关于“教得怎样”的理论问题 一、体育教学评价如何分类 二、何谓绝对性评价与相对性评价 三、什么是过程性评价 四、什么样的课才算是一堂好的体育课 五、如何综合评定学生的体育成绩 六、如何客观评价体育教师的教学水平 七、师生如何进行自我评价

<<体育教学理论问题与案例>>

章节摘录

第二章 关于“怎么教”的理论问题一、体育课前需要做哪些必要准备
思想教师在做体育课前准备时，首先要从思想上树立现代教育观和学生观，认真学习并领会体育新课程的理念，将其真正贯彻到自己教学实践的每一个环节。

具体而言，首先，教师教学应该坚持“健康第一”的指导思想，从有利于促进学生身心健康的角度进行教学设计，不仅教会学生健身的知识，而且还要让学生学会健身的方法，并具有自己独立设计和实施健身方案的经验，最终形成运用体育运动保持和增进身心健康的能力。

其次，教师应该树立培养学生终身体育能力的意识。

体育教学不仅指向学生的现在，还要指向学生的未来，教师应该站在现在和未来双重时空的角度去设计教学，认真处理好课堂上发展“体质”与“技能”的关系，使学生学到的体育文化能够在他们现在和未来的日常生活中真正发挥作用，为形成积极、健康的生活方式服务。

再次，教师应该树立以学生发展为中心的思想。

以“学生发展”为中心和以“学生”为中心具有不同的内涵。

前者是指教师在教学过程中应该时时刻刻为学生的发展考虑，无论是教学内容的选择、教学方法的确
定、教学组织管理的实施和教学评价的进行都是为了学生更好获得发展、进步服务的。

而后者则有可能走向“儿童中心主义”，走向不负责任的教学实践。

因此，在体育教师的心中，不仅要时刻装有学生，更重要的是要装有“学生的发展”。

为了学生的发展是体育教学的出发点和最终归宿。

<<体育教学理论与案例>>

编辑推荐

《体育教学理论与案例》由北京师范大学出版社出版。

为什么教？

教什么？

用什么教？

教多少？

如何安排？

怎么教？

教到什么程度？

谁来教？

在哪里教？

等都是体育教学理论研究和一线教师十分关注的理论问题。

体育教学历来是在科学性与艺术性的天平两端左右摇摆……

<<体育教学理论问题与案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>