

<<教师教育政策>>

图书基本信息

书名：<<教师教育政策>>

13位ISBN编号：9787303096688

10位ISBN编号：730309668X

出版时间：2009-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：罗博·麦克布莱德 编

页数：353

译者：洪成文

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育政策>>

内容概要

本书以开阔的国际视野介绍了英国、荷兰教师教育的实践经验，围绕教师职前培养、新入职教师培训、在职进修各个阶段的培训实践及其相关政策展开论述，在此基础上深入反思了各种教师教育理论及其政策的意义与不足，具有很强的时代感和现实意义。

<<教师教育政策>>

作者简介

罗博·麦克布莱德，英国和其他国家，特别是中东地区的教师教育的研究专家。
目前他正从事英国中等学校校长活动研究。
对于研究个性和专业开发有特别兴趣。

<<教师教育政策>>

书籍目录

第一章 导论：教师教育面临的政策问题第一部分 职前教师培养 第二章 职前教师培养管理变革：国家背景、地方环境和变革动力 第三章 从整合到伙伴：改革职前教师培养的结构 第四章 苏格兰职前教师培养的校本模式——蛮荒的高地还是道德的制高点 第五章 伙伴式校本教师培养：新的愿景 第六章 将小学作为主场：形成积极的员工关系 第七章 学会教学：教学程式发展 第八章 职前教师培养政策和文化传播第二部分 新获资格教师的导入教育 第九章 政府政策与新教师入职教育 第十章 良师益友的知识基础：来自荷兰的经验 第十一章 反思性教学：拥抱还是逃避 第三部分 在职培训 第十二章 行动研究中活的方法：内省的实践者 第十三章 重构在职教师培训政策概念 第十四章 行动研究是专业发展的有效基础吗 第十五章 行动中的专业学习和学校发展：个人发展计划 第十六章 把质疑融入教师的专业生活 第十七章 高等教育丛林里的狩猎指导师第四部分 拓宽视野 反思总结 第十八章 教师教育：实用主义的贫乏 第十九章 教师教育：激进派的呐喊 第二十章 并非穿针引线的结束语作者介绍译后语

章节摘录

第一部分职前教师培养 第三章从整合到伙伴：改革职前教师培养的结构 整合的策略
在建立高等教育机构和中小学之间的紧密融合问题上，许多学者把焦点落在中小学尤其是良师益友（mentor）所应承担的角色上。

然而，认识高等教育机构的课程变化也是至关重要的。

在我们进行个案研究时（1992年），许多课程的重点都放在对基于高等教育机构课程的审视，而对校本课程却重视不够。

我们也将循此思路，首先讨论基于高等教育机构的课程变化，然后再讨论（中小学）校本课程的变化。

高等教育机构主导课程的变化 将我们的个案研究与10年前的新教师培训课程研究结果（Patrick等，1982；HMI，1983）进行对比可知，那时的课程与中小学相对脱离。

到1992年，课程明显受3/84号令和24/89号令的影响，修订范围很大，其主旨是将高等教育机构和（中小学）校本工作进行整合。

实现整合的方式多种多样，或改变课程结构、内容、教学方法，或让教师系统地融入教师教育的各个环节。

课程结构和内容 已经建立起了很多新的系列和板块实习（模式），以促进高等教育机构和中小学之间更大范围的整合。

例如，一位小学数学教师证书课程的导师说：“我们在此培训他们，然后他们回去并反馈结果。

鉴于他们是初来乍到，我们会帮助他们制订工作计划，然后他们回去执行，回来的时候再一起讨论。

” 从全国调查的结果看，系列和板块实习模式在教师证书课程的安排中已经非常普遍，从小学到中学（教师），皆如此安排。

学士学位课程也采用这种结构。

例如，一个四年制小学教育学士课程，师范生每周一半的时间在中小学里实习，且辗转于六所不同的学校。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>