

<<亲近鲁迅>>

图书基本信息

书名：<<亲近鲁迅>>

13位ISBN编号：9787303096138

10位ISBN编号：7303096132

出版时间：2009-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘发建

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;亲近鲁迅&gt;&gt;

## 前言

拓荒性的试验 我在关注、思考中小学教育时，始终有一个信念：“真正具有生命活力的教育思想，存在于民间，存在于教学实践中真实而严肃的思考中”；因此，我一再表示“愿意倾听教育实践者的声音，从中引发出我自己的思考。

”（《我理想中的中小学教育和中小学教师》） 眼前就有一例：素不相识的绍兴柯桥小学刘发建老师给我寄来了一本书稿：《亲近鲁迅》，这是对他的小学鲁迅作品教学经验的总结和理论思考。我读了以后，立即回信说：“拜读大作，大为兴奋，大受启发。

”这是真的，我被震撼了，被激发了，整整一个星期，都沉浸在“童年鲁迅”的想象情景和“小学鲁迅教学”的浮想与思考中。

我被震撼是因为刘老师的一句话：“小学鲁迅教学几乎沦为被鲁迅研究专家们遗忘的角落，基本上处于无序的自然教学状态”，因此，当他想进行“亲近鲁迅”的教学试验时，“不论是课堂教学，还是资料搜集，往往陷身于孤立无援的荒漠化境地”。

听到这一声寂寞中的呼喊，我无言以对。

我就是这“鲁迅研究专家”中的一员。

多年来，我一直在关注和从事研究生、大学和中学的鲁迅教学，却遗漏了小学，只是在讨论《新语文读本·小学卷》经典作品编选时，略有涉及（见《关于的通信》一文，收《语文教育门外谈》）。

这遗漏当然不是偶然，不仅是因为我对小学语文教育不熟悉，自己也无法直接参与，更是由于小学鲁迅教学有它的特殊困难之处，语文教育界，以至鲁迅研究界，都有许多疑虑和不同意见，我虽并未遗忘，但也是知难而退，就有意无意地遗漏了。

## <<亲近鲁迅>>

### 内容概要

正是这样的教师的使命感和责任感，以及对鲁迅和孩子的挚爱，使得刘老师知难而上，进行了几乎是拓荒式的试验，表现了难得的胆识和智慧。

尤其让我感动的是，刘老师的试验取得初步成效，在教育期刊上发表以后，竟引起如此强烈的反响，全国各地的许多老师都主动参与讨论，发表了不少真知灼见，大大深化了刘老师的试验，在这个意义上，刘老师的这本书也是一个集体智慧的产物。

而这样的热烈回应本身，也就说明了，探讨小学鲁迅教学，已经成为一个小学语文界共同关注的课题，进行深入讨论与实践的条件已经成熟。

本书的出版，正可视为一个标志式的开端。

鲁迅是一条奔腾不息的精神之河，他哺育所有的人，不只是绍兴人、湖南人，是所有的炎黄子孙，当然也包括儿童。

把真实、丰富的鲁迅还给儿童，不只是刘发建，我们都有这个责任！

教育要从儿童出发，教师要有儿童意识，唯其如此，学校才能培养出情感丰富、富有童心、懂得爱人与值得人爱的公民，这就是刘发建带给我们最有价值的思考。

## <<亲近鲁迅>>

### 作者简介

“落地麦”，原名刘发建，原籍湖南炎陵，现供职浙江省绍兴县柯桥小学教育集团，中学高级教师，浙江省鲁迅研究会会员，从教20年。

曾有《狼牙山五壮士》《我的伯父鲁迅先生》和《将相和》三个课堂实录在《人民教育》专题刊发，在省级以上刊物发表论文60余篇，大约20余万字。

他

## &lt;&lt;亲近鲁迅&gt;&gt;

## 书籍目录

思想篇 小学语文视野中的鲁迅教学 一、“鲁迅”进入小学语文教材的历史回顾 二、“鲁迅”进入小学语文教材的方式解析 三、对小学语文中“鲁迅教学”的反思 四、小学语文中“鲁迅启蒙教育”的重新定位

课堂篇 走近鲁迅的故乡——《少年闰土》 触摸鲁迅的童年 编织思乡的梦 寻访鲁迅的足迹 一次温暖的相遇 为儿童“走近鲁迅”启蒙 深入浅出心向儿童 让小学生更多地了解鲁迅 走近鲁迅的童年——从百草园到三味书屋 一朵纤袂摇曳的朝花 悠长的思念悠长的美 在童年的长河里漫溯 又一次温暖的相遇 阅读是一种还乡 如何让小学生亲近鲁迅 走近鲁迅的亲人——我的伯父鲁迅先生 和伯父的对话 无法忘却的记忆 亲近鲜活的伟人 鲁迅，永远的伯父 话题：教育如何保持一份儿童的视角 小学语文课的儿童文化视角 让母语教育回到儿童本位 以儿童视角建构“鲁迅”意义 让孩子们走近鲁迅 做“童年生态”的自觉守护者 今天我们如何讲鲁迅 我们有责任让学生亲近鲁迅 “深入浅出”与“浅入深出”的一次融通 感受鲁迅先生的精神 从刘发建老师的课例看阅读教学 让鲁迅变得可以亲近 走近鲁迅的朋友——有的人 您是这样的人 鲁迅是一面镜子 爱着你的爱，痛着你的痛 有根的纪念 读书为主，讨论交流 我的几点建议 爱与恨的交响教材篇 可爱的鲁迅可亲的鲁迅 ——小学语文教材中“鲁迅文本”的选编点评与建议 少年闰土 从百草园到三味书屋 百草园 猫是老虎的先生 在仙台 给颜黎民的信 社戏 社戏（新编节选） .....就这样慢慢走近您（代后记）

## &lt;&lt;亲近鲁迅&gt;&gt;

## 章节摘录

思想篇 小学语文视野中的鲁迅教学 鲁迅，是中国现代最伟大的文学家和思想家；鲁迅，是我们民族精神的一面旗帜；鲁迅，是我们母语教育不可缺席的灵魂。

著名作家郁达夫曾在《怀鲁迅》一文中说：“没有伟大人物出现的民族是最可怜的生物之群；有了伟大的人物，而不知拥护、爱戴、崇仰的国家，是没有希望的奴隶之邦。

”中国人民倍加爱戴自己的民族英雄。

鲁迅身后，在我们的语文课堂，享受着无比的尊荣。

但曾几何时，一提到鲁迅，师生们都摇头叹苦。

“一怕文言文，二怕写作文，三怕周树人”的校园童谣，明白无误地传递一个信息——“鲁迅教学”出了问题。

鲁迅教学，是小学语文不可回避的话题。

虽然长期遭遇种种困境，但始终无法舍弃鲁迅。

70余年过去了，鲁迅并没有离我们远去，无论是从政治、文化还是教育等社会各层面的现实发展来看，鲁迅与我们贴得更近了。

站在新的时代起点上，我们很有必要正视鲁迅教学面临的困境，思考鲁迅教学的出路。

譬如：鲁迅是怎样进入小学语文教材的？鲁迅进入教材之后担当着怎样的使命？

鲁迅教学该如何定位…… 这些问题都是应该进行系统回顾和深入思考的。

徐冬梅老师在《让母语教育回到儿童本位》（注：徐老师给《我的伯父鲁迅先生》一课写的教学评论）一文中，就谈到了“鲁迅进入小学语文教材的方式和定位”的问题。

徐老师谈道，相比较中学语文教材中的鲁迅教学，小学教材中的鲁迅作品和关于鲁迅文章的教学缺乏深入的讨论。

……

<<亲近鲁迅>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>