

<<攀登英语学习实验的实践与探索>>

图书基本信息

书名：<<攀登英语学习实验的实践与探索>>

13位ISBN编号：9787303094387

10位ISBN编号：7303094385

出版时间：2008-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王文静 主编

页数：412

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<攀登英语学习实验的实践与探索>>

内容概要

经过近十年的研究与积累，攀登英语学习实验项目组成员在同参与实验的区县、学校和实验教师共同研究和实验过程中，已经在基础研究、资源设计、教师培训和实施指导等方面积累了丰富的项目研究成果和经验。

为了更好地服务于实验研究的开展，为广大一线英语教育教学工作者提供借鉴和启发，攀登英语小学项目组的老师对这些经验和成果进行了整理和总结，拟将结集出版《攀登英语学习实验实施指南》和《攀登英语学习实验的实践与探索》两本反映实践层面研究成果的书籍。

前者紧密结合实验的理念和特点，对开展实验以来所收集到的一线教师们最关心的近三百多个问题进行回答，希望其真正成为实验教师参与实验的指南；后者收集了北京市广大实验学校教师参与实验的经验总结、研究论文和心得随笔，希望对参与实验的学校和教师有所借鉴和启发。

以上两本书由国家重点实验室负责攀登英语小学实验的王文静博士担任主编，从实验的发展历程以及两本书认真、严谨的成书过程中，我见证了年轻教育专业工作者们推动和参与实验的热情和智慧，见证了他们依托基础研究，在行动中解决教育复杂问题的能力和勤于思考的良好学风。

<<攀登英语学习实验的实践与探索>>

书籍目录

第一章 以校为本, 实施攀登英语学习实验 攀登英语学习实验, 促进学校英语特色发展 健全管理制度, 保障攀登英语学习实验的顺利进行 向管理要效益, 全面细致地做好攀登英语学习实验工作 三加强、四落实、五到位, 提高攀登英语学习实验效果 充分发挥英语教师在实验中的作用 如何在多实验班的条件下进行课题的组织与管理 开展校本培训, 开发教师潜能 攀登英语学习实验, 催开校本教研之花 家校协同。
提高学生学习英语的兴趣与能力 以攀登英语学习实验为特色, 办家长满意的教育第二章 系统联动, 贯彻英语学习实验的理念方法 第一部分 转变教学观念, 提高英语学习课堂效率 “English Only” 原则是学好攀登英语的有力保障 教学中如何坚持“English Only” 原则 攀登英语实验课中学生主体作用的发挥 攀登英语如何引导学生自主学习 如何提高攀登英语实验课展示活动的效果 “动静结合” 的攀登英语实验课 “晨间故事” 步步高 “展间学习” 之我见 “Mini” = “Big” 活学活用“日常英语” 有效组织“日常英语” 小组活动策略 Happy “Everyday English” 引导创编, 激发兴趣 提供多元表演情境, 提高学生创编能力 “攀登阅读” 教学初探 攀登英语教学中体态语的巧妙运用 “体态语” 在攀登英语实验课上的妙用第三章 共同探索, 保证攀登英语学习实验质量第四章 实践创新, 全面提高学校教育效能后记

章节摘录

攀登英语学习实验，促进学校英语特色发展 一、参加攀登英语学习实验的背景 2001年10月，我校荣幸地被定为第一批攀登英语学习实验校。

几年来，在北京师范大学实验课题组专家的引领下，攀登英语学习实验不仅使我校英语教学发生根本的改变，而且影响着学校的方方面面：不仅涉及学校管理、学校的校本教研、师生关系、学生主体发展及家校协同，而且对学校特色目标的形成奠定了基础。

二、引入全新理念，转变教育行为，确定学校特色发展 目标 攀登英语学习实验是基于脑科学、认知科学、心理科学以及信息科学等学科的最新研究成果的综合实验方案。

学习方案紧紧抓住儿童英语学习的早期优势，借助多媒体为儿童创设真实、丰富、多通道输入的英语环境，充分发挥非英语教师的组织作用，创设新型的师生关系模式，设计符合儿童心理特点和语言习得规律的学习活动，通过“无错原则”和“师生共学”等原则调动儿童英语学习的动机和兴趣，挖掘儿童自主探索、同伴学习的潜能，让儿童向学习母语一样自然地“习得”英语，培养学生英语思维的能力。

在实验过程中，由于是非英语教师授课，教师在课堂上不再是知识的绝对拥有者，不再是课堂上的主宰，而将学习的主动权真正还给了学生，教师们真正领悟到了学生学习的组织者、激励者的真正含义。

师生关系在共同学习、共同进步的过程中趋于和谐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>