

<<中学物理新课程教学概论>>

图书基本信息

书名：<<中学物理新课程教学概论>>

13位ISBN编号：9787303091003

10位ISBN编号：7303091009

出版时间：2008-2

出版时间：北京师大

作者：阎金铎

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学物理新课程教学概论>>

内容概要

本书以新课程理念为指导，结合我国目前中学物理课程改革的实际，汲取传统教学精华，贯穿现代教育观念，渗透科学探究的思想方法，充实物理教育与改革的最新成果，系统论述了中学物理新课程教学的主要内容和问题。

全书包括以下内容：中学物理新课程简介，中学物理课程资源，中学物理教学过程，物理教学方法，物理实验教学，物理概念教学，物理规律教学，物理练习教学，物理复习教学，物理实践活动教学，物理教学评价，物理教师的备课与教学研究。

本书简明、扼要，以物理教学实例阐述教学思想和理论，精选了丰富的新课程教学案例。可作为高师“中学物理教学论”课程的教材或参考书，也可供教育学院、教师进修学院及中学的物理教师参考。

<<中学物理新课程教学概论>>

书籍目录

绪论第一章 中学物理新课程简介 第一节 中学自然科学课程的目标和结构 第二节 中学物理课程的性质和理念 第三节 中学物理课程目标第二章 中学物理课程资源 第一节 新课程物理教学与课程资源 第二节 文本课程资源 第三节 实验室课程资源 第四节 社会课程资源第三章 中学物理教学过程 第一节 物理教学过程 第二节 中学物理教学原则第四章 物理教学方法 第一节 教学方法概述 第二节 中学物理教学中常用的教学方法 第三节 教学方法的选择与运用 第四节 探究式教学第五章 物理实验教学 第一节 物理实验教学概述 第二节 物理实验能力及其培养 第三节 以教师设计为主的实验教学 第四节 以学生设计为主的实验教学第六章 物理概念教学 第一节 物理概念的特点 第二节 物理概念教学的一般过程 第三节 物理概念教学的主要策略 第四节 物理概念教学案例及评析第七章 物理规律教学 第一节 物理规律的特点 第二节 物理规律教学 第三节 物理规律教学案例与评析第八章 物理练习教学 第一节 物理练习的形式 第二节 物理练习教学 第三节 物理练习教学案例与评析第九章 物理复习教学 第一节 物理复习的作用 第二节 物理复习教学 第三节 物理复习教学案例及评析第十章 物理实践活动教学 第一节 物理实践活动教学概述 第二节 物理实践活动教学的组织与实施 第三节 物理实践活动教学形式 第四节 物理实践活动教学案例与评析第十一章 物理教学评价 第一节 新课程倡导的教学评价 第二节 学生发展的评价 第三节 物理课堂教学质量的评价第十二章 物理教师的备课与教学研究 第一节 物理教师的备课 第二节 物理教学研究

章节摘录

第一章 中学物理新课程简介 进入21世纪以来,我国开始了新一轮基础教育课程改革,重新确立了基础教育的课程目标,建立了新的课程体系,制定了新的中学物理课程标准。物理课程是自然科学课程的重要组成部分,本章简要介绍中学自然科学课程的目标和结构,说明中学物理课程的性质和价值以及基本理念,在此基础上讨论中学物理教学的目的。

第一节 中学自然科学课程的目标和结构 2001年6月8日,中华人民共和国教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》),决定大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构和内容,构建符合素质教育要求的新基础教育课程体系。中学自然科学课程的设置分为两个阶段,义务教育阶段(7~9年级)设置综合科学课程和分科课程(物理、化学、生物),高中阶段设置物理、化学、生物课程。

一、自然科学课程的培养目标 新世纪基础教育课程改革的目标是全面推进素质教育,以提高国民素质为根本宗旨。

《纲要》指出:新课程的培养目标应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能与方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

教育部文件,教基〔2001〕17号,教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知。

<<中学物理新课程教学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>