

<<观察>>

图书基本信息

书名：<<观察>>

13位ISBN编号：9787303088874

10位ISBN编号：7303088873

出版时间：2008-1

出版时间：北京师大

作者：里德尔-利奇

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<观察>>

内容概要

无论在什么场合，只要有儿童，你就不可避免地发现自己在观察他们。

这种观察几乎是一种无意识行为。

有时，我们甚至发现自己是在完全没有明确意识到自己在做什么的情况下观察儿童并对儿童作出判断的。

大多数儿童教育课程都把儿童观察和评价作为课程的一部分。

其中的一些课程将观察作为儿童发展评价的要求之一。

观察是基础阶段课程(the Foundation Stage Curriculum)的关键组成部分，并且是0~3岁幼儿教育框架(the Birth to Three Matters Framework)的重要基础。

那么，为什么大多数家长、幼教工作者、教师和学生几乎本能性地进行的活动具有如此的重要性呢？

本书旨在帮助幼教工作者理解观察的重要性以及观察对满足儿童需要所产生的影响。

本书的第一部分重点介绍了为什么要观察儿童、通过观察能够获得什么以及如何有效地进行观察的内容。

第二部分结合有关研究及理论观点和学说阐述了有关观察的问题，以帮助幼教工作者设计符合儿童个体需要的适宜活动。

但实施观察的目的并不是为了迎合某种理论和观点，而是要帮助观察者更好地了解儿童及其需要。

第五章重点探讨如何利用发展常模来支持观察，以收集有关儿童发展需要的信息。

第六章、第七章、第八章分别分析了观察对于0~3岁幼儿教育框架、基础阶段课程和国家课程(the National Curriculum)的重要作用。

该书自始至终都鼓励读者围绕某一主题寻找更多的资源来拓宽自己的知识面，加深自己的理解。

例如，本书反复参考了0~3岁幼儿教育框架资料包中的CD—ROM，虽然这些资料包提供了大量的优质信息，但也只是可参考的资源之一。

幼教工作者应善于反思，开放思想，及时了解当前的研究及不同观点和主张。

网络能提供丰富的信息，但专业杂志、书籍、电视和报纸等也都是不容忽视的有用资源。

该书倡导一种反歧视和反偏见的幼儿教育实践，强调为婴幼儿设计并提供适宜的活动与经验，以满足其个体需要。

<<观察>>

书籍目录

第一部分 观察的步骤 第一章 观察儿童的意义 第二章 观察前的准备 第三章 观察的方法
第二部分 从观察到评价 第四章 观察与理论观点 第五章 观察与发展常模 第六章 观察与0-3
岁幼儿教育框架 第七章 观察与基础阶段课程 第八章 观察与国家课程附录 关键术语表 研究
者、理论工作者及理论观点一览表 发展常模列表 参考文献及进一步阅读的建议

<<观察>>

章节摘录

保密性与使用许可 保密性是观察儿童的一个必要方面。有关儿童的全部记录都应该放在安全、可靠的地方，存放在那里的资料不应该向其他人公开。另外，有必要对被观察的儿童及观察背景采取匿名的方式。如果观察资料将被用于评价，这一点就尤为重要。如果保密性和匿名性没有得到保证，那么儿童的权利就将受到损害，满足儿童的个体需要也将无从谈起。

有关儿童的信息一般只能和儿童的父母及其法定监护人分享，除非涉及儿童保护的问题。检验保密性的一个可靠方法就是让其他人阅读观察记录，然后看他能否辨别出被观察儿童及其背景。很多幼教工作者用儿童姓氏的第一个字母来指代儿童，或者采用类似以字母A指代儿童的方法，有时也用TC（Target Child，译作目标儿童）来表示。同样，观察记录没必要提及机构的名称，对机构作简单描述就足够了，例如日托幼儿园学步儿班、内城小学附属托儿所的教室里的一个安静角落、农村集镇上的一个社区礼堂。

当计划对儿童进行观察时，有必要获得父母的许可。最好用书面形式记录父母的许可，并将其纳入幼儿园许可程序中，然后将其保存在儿童的档案中。学生应该在获得托幼机构的主管人员、校长、班级教师或相关幼教工作者的允许后，再进入机构进行观察。

邀请父母和看护者参与观察过程 父母是孩子的第一任教师，他们掌握着有关孩子的丰富信息和知识。虽然幼教工作者可以对某个儿童有很深的了解，但父母才是真正了解他们的孩子的专家。然而，当讨论儿童的成绩和进步时，很多家长却不知情，尤其是那些第一语言不是英语的父母。实际上，让父母参与到观察过程中来并不困难：询问父母孩子喜欢什么、不喜欢什么、喜欢的活动和朋友，是一种很好的开始方式。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>