

<<中小学教师教育技术能力结构与层次>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师教育技术能力结构与层次>>

13位ISBN编号：9787303086771

10位ISBN编号：7303086773

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：沈书生

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教师教育技术能力结构与层次>>

内容概要

信息科学与技术推动社会发生急剧变革，极大地促进了教育形态的变化。

教育教学在观念、思想、理论、手段、方法、模式等方面发生了根本性变化，推广和应用教育技术已成为推进教育信息化建设的迫切需要。

教师是教育的直接参与者，也是教育改革成败的主要因素，其思想观念和能力水平直接关系到教学活动的顺利开展，关系到学生综合素质、创新能力的培养，让中小学教师尽快掌握和应用教育技术是当前教育信息化建设的重要内容。

作者简介

沈书生，男，1968年9月生，江苏海安人，教育技术学理学博士，副教授，硕士生导师，现为南京师范大学教育科学学院副院长，校“青蓝工程”优秀教师培养对象。

主要从事信息化的理论与实践、信息技术教育、信息化教学设计等研究，主持国家和江苏省社会科学研究课题各一项，

书籍目录

绪论第一章 拒绝抑或接受：适应全球化 第一节 信息技术：历史必然性 第二节 信息全球化：势在必行第二章 培训项目的设计研究路径 第一节 设计与培训项目设计 第二节 培训项目的设计研究视角第三章 教师的教育技术能力结构 第一节 教师教育技术能力需要激发 第二节 教育技术能力结构：教师职业的元结构第四章 教师教育技术能力结构解析 第一节 教育中的传播技术 第二节 我国早期的教育技术能力观 第三节 现代教育技术能力观分析第五章 教育技术能力层次 第一节 教育技术能力的适应性层次 第二节 教育技术能力的知能关联层次 第三节 教育技术能力的认知发展层次第六章 培训学习活动设计 第一节 培训项目的学习活动模型 第二节 指向理解的培训项目活动设计 第三节 培训活动中的成果创建 第四节 培训中的分享活动设计 第五节 培训中的评估活动设计

章节摘录

世界各国政府都十分重视教师的教育技术能力的发展。

譬如美国政府在克林顿时期提出，要给所有教师进行培训，要求他们能像使用黑板那样自如地使用计算机，并且增加高质量教育内容的享用；布什政府进一步明确要求美国学校的所有教师都将接受必要的培训，以帮助学生会使用电脑和利用信息高速公路。

英国自1998年起，启动了新机会基金（NOF）计划，投资对教师进行信息与通信技术培训。

俄罗斯联邦政府于2001年9月制订了信息化教育规划，政府将为所有乡村学校配备电脑、软件等必备的信息化教学设施，对教师进行信息技术培训。

1998年，瑞典政府制定的春季财政法案提出了中小学ICT教育计划，同时还通过了全国中小学信息通信技术计划强调对教师进行在职培训。

澳大利亚新南威尔士政府提出，新教师在开始执教前，必须具备最低标准的电脑使用技能。

我国政府历来重视教师的教育技术能力建设，仅21世纪以来，中国政府和教育主管部门就已经出台了一系列旨在全面提升我国基础教育信息化的政策与措施，并已经将其和课程改革联系在一起。

2004年12月15日，我国教育部颁布了《中小学教师教育技术能力标准（试行）》，2005年4月4日，教育部又颁布了《全国中小学教师教育技术能力建设计划》，由此启动了我国以全面提升教师现代化教育水平为目标的教师教育技术能力建设工作。

在信息全球化的背景下，作为一名教师，理解教育技术，逐步形成相应的信息化教学能力与研究能力，已经成为大势所趋。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>