<<李吉林与情境教育>>

图书基本信息

书名:<<李吉林与情境教育>>

13位ISBN编号: 9787303077328

10位ISBN编号: 7303077324

出版时间:2006-1

出版时间:北京师范大学

作者:教育部师范教育司编

页数:316

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<李吉林与情境教育>>

内容概要

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家,他们凝聚着民族智慧 的教育思想,需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育,大力推进教育改革发展,都需要教育家的品格,教育家的智慧,教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针,广阔的教育领域,为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践,为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教,为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些,是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示,教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神,同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会,应当共同创造教育家成长的条件和环境,使中华大地不断涌现出 走向未来、走向世界的教育家。

<<李吉林与情境教育>>

作者简介

.

<<李吉林与情境教育>>

书籍目录

成长的故事 一、贫穷也是一笔财富 二、我选择了小学 三、似风中瘦竹 四、天高任鸟飞 五 、近水楼台先得月 六、暖融融的厚爱 七、喜从天降 八、诗情画意没有穷尽 我心中的儿童教育 一、从"弊端"中提出问题 二、"意境说"让我豁然开朗 三、美是教育的磁石 四、一切为 了儿童的发展 五、反思产生顿悟 (一)以培养兴趣为前提,诱发主动性 (二)以指导观 察为基础,强化感受性 (三)以发展思维为核心,着眼创造性 (四)以激发情感为动因, 渗透教育性 (五)以训练语言为手段,贯穿实践性 六、改革没有尽头 (一)全面丰收的 L)灿烂的前景召唤着我 (三)我的小学教育观逐渐形成 七、围绕一个 " 情 " 字 〔一)向思想品德课延伸 (二)数学是难攻的堡垒 (三) " 爱 " 产生智慧 八 喜悦 (一)向思想品德课延伸 、创新教育理论顺其自然 (一)基本原理的构建 (二) " 李吉林主张 " 得到肯定 九、情 境课程是块富矿 (一)对情境课程理论上的认识 (二)情境课程的作用 (三)情境课 境课程是块富矿 (一)对情境课程理论上的认识 (四)情境课程的操作要义 十、教师是课程改革的生力军 我和学生在课堂里 程的内容 荷花(纪实) 二、海底世界(三年级拓展阅读综合课) 三、月光曲(纪实) 四、小音乐家扬 科(纪实) 五、草地夜行(四年级故事教学) 六、燕子(四年级散文教学) 七、桂林山水(五年级散文教学) 八、长征(五年级诗歌教学) 九、卖火柴的小女孩(五年级童话教学) 十 、春姑娘的大柳筐(三年级想像作文) 十一、一瓶墨汁(纪实)(三年级情境作文纪实) 十 ,我是一棵蒲公英(纪实)(三年级想像性口头作文) 十三、假如卖火柴的小女孩来到我们中间(四年级想像作文)思想索引 教师应该是思想者 权威评价 一、重视情境教育,努力探索全面提高 学生素质的徐径(摘录)——在"全国情境教学一情境教育学术研讨会"上的讲话。二、情境教育与 人的情感性素质(摘录) 三、现代教师的新追求 现代教育的新成就(摘录)——李吉林情境教学 实验的启示 四、情境教育的教学论发展观(摘录) 五、再论李吉林情境教学一情境教育实验(摘 录) 六、情境教学与现代教学论研究(摘录) 七、情境教学一情境教育的时代特征与意义(摘 八、情境教育模式对建构教育原理的启示(摘录) 九、从情境教学看中国教学流派(摘录 一辈子成长——我心目中的李吉林老师 附录 后记

<<李吉林与情境教育>>

章节摘录

情境教育强调"着眼发展,着力基础","从未来出发,从现在做起",注意创新实践,并进行有序的系统应用、操作,为促进儿童全面发展打基础。

情境教育虽注重"情感",却同时提倡学以致用,各科教学以训练学生能力为手段,贯穿实践性,因此十分注重儿童的创新精神、创新能力的发展和实践应用能力的培养。

我们充分利用情境教育特有的功能,以意境的广远,拓宽儿童的思维空间,想像空间,创设了既带有情感色彩,又富有实际价值的操作情境。

把现在的学习和未来的应用联系起来,为各种形式的模拟操作提供了可能,让儿童在其中动脑、动手、动口,忘我地进行。

儿童的应用操作,我根据教育教学内容的性质、特点,大致列出下面三种: (1)实体性现场操 作 在实验班,教育教学活动,尽可能与儿童生活沟通,与应用相连。

在必要的条件具备时,则让儿童进行实地现场操作,这对培养儿童的学习兴趣和实际能力颇有意义。 实地现场操作的形式,使教育从封闭走向开放,彻底打破了"灌输式"考试的禁锢,让学生从小步人 生活,面对社会,在实地操作中增长才干,长大了才能更好地走向未来。

实地现场操作,我们用得较为普遍的是数学。

让儿童在实际生活的情境中扮演相应的角色,带着热切的情绪进行。

高年级学习统计,让儿童担当小小统计员,到实地调查,从现实生活中搜集数据,然后自行设计、自行制作统计图表,那些直线的、折线的、条形的、扇形等单式、复式图表很快被掌握。

儿童通过实地操作,不仅掌握了制作统计图表的实际能力,还有效地培养了用数字反映社会发展的应用能力。

诸如丈量土地、测量干涸沟渠、计算面积、体积,以及目测距离等等,都注意引导儿童进入生活,此外,还让孩子们担当测量员、助理工程师、农艺师等角色,到实地现场操作。

在思想品德课,我们常把学生在思想品德课上获得的道德认识转化为实践行为。

我非常注重道德教育的实效性,我们经常引导学生到现实生活的场景中,伴随着道德情感付诸实施。如到幼儿园去"争当好哥哥好姐姐",到残疾人上下班的地方"向残疾人伸过友爱的手",在家里进行"我当妈妈好助手""今天我当家""'三八'节我系上围裙"等家庭主题活动,促进儿童的道德认识转变为行为方式。

.

<<李吉林与情境教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com