

<<李吉林与情境教育>>

图书基本信息

书名：<<李吉林与情境教育>>

13位ISBN编号：9787303077328

10位ISBN编号：7303077324

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：教育部师范教育司 编

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<李吉林与情境教育>>

内容概要

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<李吉林与情境教育>>

作者简介

<<李吉林与情境教育>>

书籍目录

成长的故事 一、贫穷也是一笔财富 二、我选择了小学 三、似风中瘦竹 四、天高任鸟飞 五、近水楼台先得月 六、暖融融的厚爱 七、喜从天降 八、诗情画意没有穷尽 我心中的儿童教育 一、从“弊端”中提出问题 二、“意境说”让我豁然开朗 三、美是教育的磁石 四、一切为了儿童的发展 五、反思产生顿悟 (一)以培养兴趣为前提,诱发主动性 (二)以指导观察为基础,强化感受性 (三)以发展思维为核心,着眼创造性 (四)以激发情感为动因,渗透教育性 (五)以训练语言为手段,贯穿实践性 六、改革没有尽头 (一)全面丰收的喜悦 (二)灿烂的前景召唤着我 (三)我的小学教育观逐渐形成 七、围绕一个“情”字去构建 (一)向思想品德课延伸 (二)数学是难攻的堡垒 (三)“爱”产生智慧 八、创新教育理论顺其自然 (一)基本原理的构建 (二)“李吉林主张”得到肯定 九、情境课程是块富矿 (一)对情境课程理论上的认识 (二)情境课程的作用 (三)情境课程的内容 (四)情境课程的操作要义 十、教师是课程改革的生力军 我和学生在课堂里 一、荷花(纪实) 二、海底世界(三年级拓展阅读综合课) 三、月光曲(纪实) 四、小音乐家扬科(纪实) 五、草地夜行(四年级故事教学) 六、燕子(四年级散文教学) 七、桂林山水(五年级散文教学) 八、长征(五年级诗歌教学) 九、卖火柴的小女孩(五年级童话教学) 十、春姑娘的大柳筐(三年级想像作文) 十一、一瓶墨汁(纪实)(三年级情境作文纪实) 十二、我是一棵蒲公英(纪实)(三年级想像性口头作文) 十三、假如卖火柴的小女孩来到我们中间(四年级想像作文) 思想索引 教师应该是思想者 权威评价 一、重视情境教育,努力探索全面提高学生素质的徐径(摘录)——在“全国情境教学—情境教育学术研讨会”上的讲话 二、情境教育与人的情感性素质(摘录) 三、现代教师的新追求 现代教育的新成就(摘录)——李吉林情境教学实验的启示 四、情境教育的教学论发展观(摘录) 五、再论李吉林情境教学—情境教育实验(摘录) 六、情境教学与现代教学论研究(摘录) 七、情境教学—情境教育的时代特征与意义(摘录) 八、情境教育模式对建构教育原理的启示(摘录) 九、从情境教学看中国教学流派(摘录) 一辈子成长——我心目中的李吉林老师 附录 后记

<<李吉林与情境教育>>

章节摘录

情境教育强调“着眼发展，着力基础”，“从未来出发，从现在做起”，注意创新实践，并进行有序的系统应用、操作，为促进儿童全面发展打基础。

情境教育虽注重“情感”，却同时提倡学以致用，各科教学以训练学生能力为手段，贯穿实践性，因此十分注重儿童的创新精神、创新能力的发展和实践应用能力的培养。

我们充分利用情境教育特有的功能，以意境的广远，拓宽儿童的思维空间，想像空间，创设了既带有情感色彩，又富有实际价值的操作情境。

把现在的学习和未来的应用联系起来，为各种形式的模拟操作提供了可能，让儿童在其中动脑、动手、动口，忘我地进行。

儿童的应用操作，我根据教育教学内容的性质、特点，大致列出下面三种：（1）实体性现场操作

在实验班，教育教学活动，尽可能与儿童生活沟通，与应用相连。

在必要的条件具备时，则让儿童进行实地现场操作，这对培养儿童的学习兴趣和实际能力颇有意义。实地现场操作的形式，使教育从封闭走向开放，彻底打破了“灌输式”考试的禁锢，让学生从小步入生活，面对社会，在实地操作中增长才干，长大了才能更好地走向未来。

实地现场操作，我们用得较为普遍的是数学。

让儿童在实际生活的情境中扮演相应的角色，带着热切的情绪进行。

高年级学习统计，让儿童担当小小统计员，到实地调查，从现实生活中搜集数据，然后自行设计、自行制作统计图表，那些直线的、折线的、条形的、扇形等单式、复式图表很快被掌握。

儿童通过实地操作，不仅掌握了制作统计图表的实际能力，还有效地培养了用数字反映社会发展的应用能力。

诸如丈量土地、测量干涸沟渠、计算面积、体积，以及目测距离等等，都注意引导儿童进入生活，此外，还让孩子们担当测量员、助理工程师、农艺师等角色，到实地现场操作。

在思想品德课，我们常把学生在思想品德课上获得的道德认识转化为实践行为。

我非常注重道德教育的实效性，我们经常引导学生到现实生活的场景中，伴随着道德情感付诸实施。如到幼儿园去“争当好哥哥好姐姐”，到残疾人上下班的地方“向残疾人伸过友爱的手”，在家里进行“我当妈妈好助手”“今天我当家”“‘三八’节我系上围裙”等家庭主题活动，促进儿童的道德认识转变为行为方式。

……

<<李吉林与情境教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>