

<<刘可钦与主体教育>>

图书基本信息

书名：<<刘可钦与主体教育>>

13位ISBN编号：9787303077175

10位ISBN编号：7303077170

出版时间：2006-1

出版时间：北京师大

作者：本社

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<刘可钦与主体教育>>

内容概要

为师者，励志当先。

教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力干口求真务实，勇于创新的精神。

若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。

“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每《刘可钦与主体教育》的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。

古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。

这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。

教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。

科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。

随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。

读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。

教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。

祈望中国教坛人才济济，名师辈出。

诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

<<刘可钦与主体教育>>

作者简介

刘可钦，女，1961年生。

现任北京市海淀区中关村第四小学校长、海淀中心学区副校长，曾任河南省特级教师评选委员会副主任。

北京师范大学教育管理学院的兼职教授，国家义务教育数学课程标准研制组核心成员，新世纪（版）小学数学教材编写组核心成员，中国教育学会小学教育专业委员会秘书长。

代表性论著有《学生需要什么样的数学》《21世纪，我们怎样教数学》《小学生数学学习主体性初探》《我要成为最佳的我——小学生主体性发展实验研究》《对新课程背景下数学课堂变革问题的若干思考》等。

荣获“全国教育系统劳动模范”、“全国模范教师”、“全国十杰中小学中青年教师”等称号。

享受国务院政府特殊津贴。

<<刘可钦与主体教育>>

书籍目录

我的成长之路我，默默地行走着一、没有假期的老师二、初为人师三、走进北师大四、主体实验，一项跨世纪的研究五、别怕她，该我玩了六、让智慧亲临学生七、努力走入孩子的心灵八、我要成为最佳的我九、难忘恩师教诲十、幸运中的感动教育教学思想概述我眼中的学生一、每一个学生都是独特的（一）溢满童心的数学书（二）看小人书的丁丁（三）有减法的加法表（四）爱是什么？二、每一个学生都是重要的（一）学生+朋友+小女（二）“让他打队牌吧”（三）每天面对这些重要的人三、每一个学生都渴望成功（一）举左手的小男孩（二）积极的等待也是教育（三）被遗忘的角落（四）要尊重孩子的无知四、每一个学生都需要尊重（一）你是我的财富（二）少用一些责备的语言（三）没必要追问是谁（四）珍视学生的独特我追求的教学一、营造学生喜爱的课堂生活（一）学生的真实想法，我们注意到了吗？（二）学生的不同水平，我们注意到了吗？（三）简单的数学问题，怎么教复杂了？（四）我们是否教得过细了（五）学生的生活经验哪去了（六）是教学，更是生活（七）走进开放的课堂生活（八）学生不是课堂的配角（九）使学生信服数学是有趣的（十）用积极的情绪影响学生（十一）做错题了，就要公开吗？（十二）感受发现的欢乐（十三）追求朴实无华的教学（十四）共创温馨和谐的班级生活二、创设多向交流的学习方式（一）“为什么”与“你是怎么想的”（二）积极的情感体验（三）多种方式的数学交流（四）“千米”之教学（五）鼓励学生乐于表达（六）意外的精彩（七）引导学生学会交流（八）什么最重要三、让学生分享教学的决策权……我心中的教师课堂教学赏析数学——我们的朋友我看老师的课我关注的话题专家评说附录：刘可钦从教大事记后记

<<刘可钦与主体教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>