

<<普通高中课程标准实验教科书>>

图书基本信息

书名：<<普通高中课程标准实验教科书>>

13位ISBN编号：9787303071692

10位ISBN编号：7303071695

出版时间：2011-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：严士健，王尚志 编

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;普通高中课程标准实验教科书&gt;&gt;

## 内容概要

《普通高级中学课程标准实验教科书：数学教参（必修5）》是北京师范大学出版社《普通高中课程标准实验教科书·数学5(必修)》的配套教师教学用书。

在以前教师教学用书的使用过程中，我们广泛收集了一线教师的意见和建议，在此基础上，遵循以下原则进行了修订。

1.整体把握课程 整体把握课程是“教好数学”和“学好数学”的关键，是新课程倡导的基本理念。

本书以章为单元进行整体分析，从数学的整体把握、教学的整体把握、学生的整体把握等三个基本维度展开。

在整体分析中，特别强调单元的数学分析和重点分析。

教师需要站在高于高中数学内容的角度进行数学层面的分析，才能更好地理解课标要求的定位，才能准确地把握该单元数学内容在整个高中课程中的地位和作用，才能提高“教”与“学”的效率。

突出对重点的分析，目的是让教师抓住该单元内容的数学本质，使教师在教学时能定位准确。教学最重要的就是要突出重点，对于重点内容，都要千方百计地让学生掌握，对于细枝末节的非本质内容，没有必要花费太多的时间和精力。

教学的整体把握和学生的整体把握同样是非常重要的，我们设置了教育分析和学法指导等栏目，希望教师在教学实践中将数学、教学、学生的整体把握有机地结合起来。

2.紧密联系实际 教师教学用书应该更好地为教学实践服务，与教学实际紧密联系。本书将向教师提供尽可能多的案例、资料和信息，帮助教师改进教学。

每一章都提供了章的教学建议，每一节提供了节的教学建议，另外还提供了章节复习建议等栏目。

3.循序渐进、逐步完善 编写出一套好的教师教学用书是需要长期努力的，目前还没有完全达到预期的目标，我们要与一线教师共同努力，不断改进和完善教师教学用书。

<<普通高中课程标准实验教科书>>

书籍目录

第一章 数列第一部分 整体分析第二部分 分节教学建议1 数列2 等差数列3 等比数列4 数列在Ft常经济生活中的应用第三部分 复习与评价小结与复习学业水平测试题教材习题答案第四部分 课程资源第二章 解三解形第一部分 整体分析第二部分 分节教学建议1 正弦定理与余弦定理2 三角形中的几何计算3 解三角形的实际应用举例第三部分 复习与评价小结与复习学业水平测试题教材习题答案第四部分 课程资源第三章 不等式第一部分 整体分析第二部分 分节教学建议1 不等关系2 一元二次不等式3 基本不等式4 简单线性规划第三部分 复习与评价小结与复习学业水平测试题教材习题答案第四部分 课程资源后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>